

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида р.п. Каргаполье

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ Долгих Л.С.
Приказ № 182 от «31» 08 2023г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида р.п. Каргаполье

Каргаполье 2023г.

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида р.п. Каргаполье**

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
Протокол № _____ от «____» _____ 20 __ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ _____ Долгих Л.С.
Приказ № _____ от «____» _____ 20 __ г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида р.п. Каргаполье**

Каргаполье 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5
1.2.1. Педагогическая диагностика	6
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	8
2.1.1. Задачи и содержание деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	8
2.1.2. Задачи и содержание деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».....	14
2.1.3. Задачи и содержание деятельности по образовательной области «Речевое развитие».....	19
2.1.4. Задачи и содержание деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	21
2.1.5. Задачи и содержание деятельности по образовательной области «Физическое развитие».....	25
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	35
2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
2.7. Рабочая программа воспитания	59
2.7.1.Целевой раздел Программы воспитания	61
2.7.1.1. Общие цели и задачи воспитания.....	61
2.7.1.2.Целевые ориентиры воспитания.....	65
2.7.2.Содержательный раздел Программы воспитания	68
2.7.2.1.Уклад образовательной организации.....	68
2.7.2.2.Воспитывающая среда МКДОУ.....	72
2.7.2.3.Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях.....	73
2.7.2.4.Деятельность. Задачи воспитания в образовательных областях.....	76
2.7.2.5.Основные формы и содержание совместной деятельности.....	78
2.7.2.6.События образовательной организации.....	89
2.7.2.7. Организация предметно-пространственной среды.....	97
2.7.2.8.Календарный план мероприятий программы воспитания.....	99
2.3. Организационный раздел программы воспитания	99
2.3.1. Кадровое обеспечение.....	99

2.3.2.Нормативно-методическое обеспечение.....	102
2.3.3.Требования к условиям работы с особыми категориями детей	110
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	112
3.1. Описание материально-технического обеспечения. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	112
3.2. Особенности традиционных событий и праздников.....	115
3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды.....	116
3.4. Режим дня	143
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	221
4.1. Краткая презентация Программы.....	221
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	227

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида р.п. Каргаполье, (далее МКДОУ) осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии №14 от 22.08.2016г., выданной Департаментом образования и науки Курганской области, медицинскую деятельность по профилактике и укреплению здоровья воспитанников осуществляет ГБУ «Межрайонная больница №5» р.п. Каргаполье.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее Закон об образовании);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) (далее ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МКДОУ утверждённым постановлением Администрации Каргапольского района от 28 июня 2021 года №450.

Обязательная часть программы разработана с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее ФОП ДО);

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (ст. 14 ФЗ « Закона об образовании в Российской Федерации»).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

В соответствии с ФОП ДО целью и задачами Программы являются:

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847\)](#)

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.14.1.-14.2

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу Программы положены основные принципы, на которых построена ФОП ДО, установленными ФГОС ДО:

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> п.14.3

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в разные периоды детства.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в ФОП ДО возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> п.15.1.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> п.15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> п.15.3. пп15.3.1.

К пяти годам:

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> п.15.3. пп15.3.2.

К шести годам:

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> п.15.3 пп15.3.3.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:

1-й- в сентябре, на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе

2-й – в мае, на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Наблюдение. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской,

изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, в карту развития ребенка. В карте развития отражаются показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания.

Результаты наблюдения могут быть дополнены **беседами** с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы:

- задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет.
- задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру

В содержательном разделе представлены:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп воспитанников;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- способы и направления поддержки детской инициативы (описание технологий);
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

-особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (описание форм взаимодействия с семьями воспитанников);

- направления и задачи коррекционно-развивающей работы в МКДОУ с детьми с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов;

- рабочую программу воспитания.

Содержание Программы включает в соответствии с требованиями ФОП ДО:

- основную (обязательную) часть, которая составляет не менее 60 % от всего содержания;
- часть, формируемую участниками образовательных отношений (не более 40 %).

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и представлена в виде ссылок на неё.

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям

2.1.1.Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (с 3 лет):

1. Социальные отношения
2. Формирование основ гражданственности и патриотизма
3. Трудовое воспитание
4. Формирование основ безопасного поведения

Задачи и содержание образовательной деятельности

От 2 месяцев до 1 года

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847\)](#)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.18 пп18.1.1., 18.1.2.

От 1 года до 2 лет

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847\)](#)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.18 пп18.2.1., 18.2.2.

От 2 лет до 3 лет

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847\)](#)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.18.пп18.3.1., п.18 пп18.3.1., 18.3.2.

От 3 лет до 4 лет

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847\)](#)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.18 пп18.4.1.,18.4.2.

От 4 лет до 5 лет.

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847\)](#)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.18.пп.18.5.1., п.18 пп18.5.1.,18.5.2.

От 5 лет до 6 лет.

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847\)](#)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.18 пп18.6.1.,18.6.2.

От 6 лет до 7 лет.

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847\)](#)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.18 пп18.7.1., 18.7.2.

Приобщение детей к ценностям в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» Таблица 1

Ценности	Направления воспитания
Родина	воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России
Семья	воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране
Человек	воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции
Жизнь	
Милосердие	создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы
Природа	
Добро	содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи
Дружба	воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
Сотрудничество	поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
Труд	формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МКДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- на реализацию парциальных программ;
- на сложившиеся традиции МКДОУ.

Задачи и содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя реализацию программы гражданско-патриотического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении «Мой родной поселок Каргаполье» автор-составитель Махова И.В., старший воспитатель МКДОУ.

Цель программы «Мой родной поселок Каргаполье: создание социокультурной среды в ДОУ, ориентированной на гражданско – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным поселком.

Задачи:

1. Формировать первичные представления о ближайшем природном, культурном и социальном окружении поселка в совместной деятельности участников образовательных отношений.
2. Стимулировать интерес, любознательность, познавательную мотивацию в приобщении к ценностям, традициям родного поселка с использованием различных ресурсов социума.
3. Способствовать развитию позитивных установок, предпосылок социального и эмоционального интеллекта при ознакомлении с поселком.
4. Воспитывать гражданско – патриотическую позицию, эмоционально–ценностное отношение и чувство принадлежности к родному поселку.

Программа рассчитана на три года образовательной деятельности в средней, старшей и подготовительной к школе группах (4-7 лет). Программа реализуется в течение учебного года в специально организованной непосредственно образовательной деятельности (студии) и в режимные моменты.

При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательной деятельности:

- климатические условия Курганской области, т.е. время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, погодные условия;

- национально-культурные и демографические, т.е. учет состава семей воспитанников, наполняемость и принципов формирования группы для адекватного выбора форм организации, средств и методов дошкольного образования;

- социально-экономических и социокультурных, т.е. ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, не только распространенными повсеместно профессиями (врач, почтальон, учитель и пр.), но и с профессиями характерными для нашего поселка.

Образовательная деятельность по краеведению включает следующее содержание:

1. Природа р.п. Каргаполя и Курганской области (географические, климатические особенности).
2. Животный мир (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности внешнего вида, питания, размножения; растительный мир (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
3. Культура и быт народов (быт, национальные праздники, игры);
4. Произведения, устное народное творчество (сказки), малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие) местных писателей и поэтов.

Решение задач по реализации и освоению материала по краеведению осуществляется как в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- Познавательное развитие (природа, растительный и животный мир, культура и быт);
- Художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества, чтение художественной литературы (произведения поэтов и авторов); музыка (музыкальное народное творчество и произведения композиторов));
- Физическое развитие (народные игры).

Программа «Оранжевый котенок» является модифицированной и составлена на основе комплексной программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик», под ред. Н.Ю. Куражевой.

Цель программы – создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развивать эмоциональную сферу, ввести ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.
3. Развивать волевую сферу – произвольность и психические процессы, саморегуляцию, необходимые для успешного обучения в школе.
4. Развивать личностную сферу – формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.
5. Развивать интеллектуальную сферу – развивать мыслительные умения, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.
6. Формировать позитивную мотивацию к обучению.

Развивать познавательные и психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение.

Программа реализуется с детьми 5-7 лет в течение учебного года в специально организованной непосредственно образовательной деятельности (студии).

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 2

Возраст	Методические пособия
	1 .Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред.

1-3 года	С.Н.Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа для дошкольных образовательных учреждений, 1997. 3. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 5.Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). 6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
3-4 года	1.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 2.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. 4.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 5.Н.В.Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью М., Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003 6. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа для дошкольных образовательных учреждений, 1997 7. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 9. С.А.Козлова «Я - Человек»- М.: 2010 10. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет) 11. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года). 12. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года). 13. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). 14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
4-5 лет	1. .Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 2.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. 4.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 5. Перова В.И.. Стульник .Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 6. Н.В.Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа) - М., Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003 7. Н.Михайленко, Н.Короткова Организация сюжетной игры в детском саду.

	Пособие для воспитателей – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2009 8. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа для дошкольных образовательных учреждений, 1997 9. С.А.Козлова «Я - Человек» - М., 2010 10. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет). 11. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет). 12. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). 13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
5-6 лет	1.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 2.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)- МЗ.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. 4.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 5. Перова В.И.. Стульник .Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 6.Н.В.Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа) - М., Элисе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003 7. В.А.Недоспасова Растём играя. Средний и старший дошкольный возраст. Пособие для воспитателей и родителей – М., Просвещение, 2002 8. С.А.Козлова «Я - Человек» - М., 2010 9. Н.Михайленко, Н.Короткова Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателей – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2009 10. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа для дошкольных образовательных учреждений, 1997 11. С.А.Козлова «Я - Человек» - М., 2010 12. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). 13. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5-6 лет) 14. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). 15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
6-7 лет	1 .Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 2.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. 4.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 5. Перова В.И., Стульник .Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 6.Н.В.Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (подготовительная к школе группа) - М., Элисе Трэйдинг,

	ЦГЛ, 2003 7. В.А.Недоспасова Растём играя. Средний и старший дошкольный возраст. Пособие для воспитателей и родителей – М., Просвещение, 2002 8. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) 9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) 10. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 11. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа для дошкольных образовательных учреждений, 1997 12. Н.Михайленко, Н.Короткова Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателей – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2009 13. С.А.Козлова «Я - Человек» - М., 2010
--	--

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ. 2015

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»

Серия «Расскажите детям о...»: Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Бордачёва И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие включает направления:

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия (1-2 года)
2. Математические представления (с 3 лет)
3. Окружающий мир
4. Природа

От 2 месяцев до 1 года.

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847\)](#)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.19 пп19.1.1., 19.1.2

От 1 года до 2 лет.

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847\)](#)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.19 пп19.2.1., 19.2.2.

От 2 лет до 3 лет.

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847\)](#)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.19 пп19.3.1., 19.3.2.

От 3 лет до 4 лет.

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847\)](#)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.19.пп19.4.1.,19.4.2.

От 4 лет до 5 лет.

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847\)](https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>, п.19 пп19.5.1.,19.5.2.

От 5 лет до 6 лет.

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847\)](https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>, п.19,пп19.6.1., 19.6.2.

От 6 лет до 7 лет.

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847\)](https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>, п.19,пп19.7.1, 19.7.2.

Приобщение детей к ценностям в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 3

Ценности	Направления воспитания
Человек	воспитание уважения к людям - представителям разных народов России
Семья	независимо от их этнической принадлежности;
Познание	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
Родина	приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
Природа	воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Задачи и содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы «Мой родной поселок Каргаполье: создание социокультурной среды в ДОУ, ориентированной на гражданско – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным поселком.

Задачи:

1. Формировать первичные представления о ближайшем природном, культурном и социальном окружении поселка в совместной деятельности участников образовательных отношений.
2. Стимулировать интерес, любознательность, познавательную мотивацию в приобщении к ценностям, традициям родного поселка с использованием различных ресурсов социума.
3. Способствовать развитию позитивных установок, предпосылок социального и эмоционального интеллекта при ознакомлении с поселком.
4. Воспитывать гражданско – патриотическую позицию, эмоционально– ценностное отношение и чувство принадлежности к родному поселку.

Программа рассчитана на три года образовательной деятельности в средней, старшей и подготовительной к школе группах (4-7 лет). Программа реализуется в течение учебного года в специально организованной непосредственно образовательной деятельности (студии) и в режимные моменты.

При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательной деятельности:

- климатические условия Курганской области, т.е. время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, погодные условия;

- национально-культурные и демографические, т.е. учет состава семей воспитанников, наполняемость и принципов формирования группы для адекватного выбора форм организации, средств и методов дошкольного образования;

- социально-экономических и социокультурных, т.е. ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, не только распространенными повсеместно профессиями (врач, почтальон, учитель и пр.), но и с профессиями характерными для нашего поселка.

Образовательная деятельность по краеведению включает следующее содержание:

1. Природа р.п. Каргаполя и Курганской области (географические, климатические особенности).
2. Животный мир (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности внешнего вида, питания, размножения; растительный мир (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
3. Культура и быт народов (быт, национальные праздники, игры);
4. Произведения, устное народное творчество (сказки), малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие) местных писателей и поэтов.

Решение задач по реализации и освоению материала по краеведению осуществляется как в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- Познавательное развитие (природа, растительный и животный мир, культура и быт);
- Художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества, чтение художественной литературы (произведения поэтов и авторов); музыка (музыкальное народное творчество и произведения композиторов));
- Физическое развитие (народные игры).

Программа «Цветная логика. Блоки Дьенеша» автор-составитель Давыденко А.И., воспитатель МКДОУ

Цель программы – обогащение чувственного опыта детей дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Задачи:

1. Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша.
2. Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
3. Способствовать развитию способности наглядного моделирования.
4. Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.
5. Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.

Программа реализуется в средней, старшей и подготовительной группах в специально организованной непосредственно образовательной деятельности (студии) 2 раза в месяц.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 4

Возраст	Методические пособия
1-3 года	1 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 2. Пономарёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) – М.:МОЗАИКА-СМИНТЕЗ, 2015

	3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2015 4. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3-4 года	1. Пономарёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года)/ Ред.-сост. В.А.Вилюнова,М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 3. Н.В.Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) М., Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003 4. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 5. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щеинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников- М.: ТЦ «Сфера», 2001. 6.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2015 7. Павлова Л.Ю Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4-5 лет	1.Пономарёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 2. Н.В.Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа) М., Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003 3. С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду- М.: Просвещение, 2000. 4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 5. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 6. Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 8. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Рабочая тетрадь Математика для малышей. Средняя группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
5-6 лет	1. Пономарёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 2. Н.В.Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа) М., Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003 3. С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду- М.: Просвещение, 2000. 4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 5. Павлова Л.Ю Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 6. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников – М.:

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 9. Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 10.Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 8. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Рабочая тетрадь Математика для дошкольников. Старшая группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
6-7 лет	1.Пономарёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 2.Н.В.Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (подготовительная к школе группа) М., Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003 3.С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду- М.: Просвещение, 2000. 4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 5. Павлова Л.Ю Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 6. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 8. Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 9. Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 11. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Рабочая тетрадь Математика для дошкольников. Подготовительная группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

Наглядно-дидактические пособия:

- 1.Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?». «Мой дом», «Профессии».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».
4. Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты», «Счёт до 10», «Счёт до 20».
5. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».

6. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки-друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
7. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».
8. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о грибах».

2.1.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие воспитанников предполагает работу по направлениям (с 3 лет):

- 1.Формирование словаря
- 2.Звуковая культура речи
- 3.Грамматический строй речи
- 4.Связная речь
- 5.Подготовка к обучению грамоте (с 3 лет)
- 6.Интерес к художественной литературе (с 3 лет)

От 2 месяцев до 1 года.

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.20 пп20.1.1.,20.1.2.

От 1 года до 2 лет.

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.20 пп20.2.1.,20.2.2.

От 2 лет до 3 лет.

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.20 пп20.3.1.,20.3.2.

От 3 лет до 4 лет.

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.20 пп20.4.1.,20.4.2.

От 4 лет до 5 лет.

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.20 пп20.5.1.,20.5.2.

От 5 лет до 6 лет.

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.20 пп20.6.1., 20.6.2.

От 6 лет до 7 лет.

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> п.20 пп20.7.1.,20.7.2.

Приобщение детей к ценностям в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 5

Ценности	Направления воспитания
Культура	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в

	обществе правила и нормы культурного поведения;
Красота	воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Часть, реализуемая участниками образовательных отношений

Задачи и содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Обучение дошкольников грамоте» автор Варенцова Н.С.

Направлена на развитие звуковой стороны речи и ознакомление с основами грамоты

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности в старшей и подготовительной группе в НОД 1 раз в неделю, в младшей и средней группах как часть занятия по развитию речи и в режимные моменты.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 6

Методические пособия	
1-3 года	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : Вторая группа раннего возраста (2-3 года)- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3-4 года	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Рабочая тетрадь Уроки грамоты для малышей. Младшая группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 4. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Рабочая тетрадь Прописи для малышей. Младшая группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
4-5 лет	1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Рабочая тетрадь Развитие речи у малышей. Средняя группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 3. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Рабочая тетрадь Уроки грамоты для малышей. Средняя группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 4. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Рабочая тетрадь Прописи для малышей. Средняя группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5-6 лет	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Рабочая тетрадь Развитие речи у дошкольников. Старшая группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 3. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Рабочая тетрадь Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 4. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Рабочая тетрадь Прописи для дошкольников. Старшая группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

6-7 лет	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Рабочая тетрадь Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа (6+) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 3. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Рабочая тетрадь Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа (6+) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 4. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Рабочая тетрадь Прописи для дошкольников. Подготовительная к школе группа (6+) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 5. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Наглядно-дидактические пособия: Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Один-много», «Словообразование», «Ударение». Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-6 лет Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Куручка Ряба», «Репка», «Теремок» Плакаты: «Алфавит»	

2.1.4. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие решает задачи по направлениям (с 2 лет):

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность
3. Конструктивная деятельность
4. Музыкальная деятельность
5. Театрализованная деятельность.
6. Культурно-досуговая деятельность.

Реализация содержания образовательной области по возрастам

От 2 месяцев до 1 года.

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847\)](#)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.21 пп21.1.1., 21.1.2.

От 1 года до 2 лет.

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847\)](#)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.21 пп21.2.1., 21.2.2.

От 2 лет до 3 лет.

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847\)](#)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.21 пп21.3.1, 21.3.2.

От 3 лет до 4 лет.

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847\)](https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.21 пп21.4.1.,21.4.2.

От 4 лет до 5 лет.

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847\)](https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.21 пп21.5.1., 21.5.2.

От 5 лет до 6 лет.

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847\)](https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.21 пп21.6.1.,21.6.2.

От 6 лет до 7 лет.

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847\)](https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.21 пп21.7.1., 21.7.2.

Приобщение детей к ценностям в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 6

Ценности	Направления воспитания
Культура	приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Красота	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 7

Возраст	Методические пособия
1-3 года	1.Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021 2.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 3.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

	4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 5. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 6. Комарова Т.С. , Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3-4 года	1.Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, – Э.М.Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021 2.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 3.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3- 4 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4-5 лет	1.Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021 2.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 3.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 4.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 7.Т.Н.Доронова Театрализованная деятельность детей 4-6 лет. Методическое пособие для воспитателей ДОУ – М., Просвещение, 2004 8. Т.Н.Доронова Играем в театр. Методическое пособие для воспитателей ДОУ – М., Просвещение, 2004
5-6 лет	1. Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021 2.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 3.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 4.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 7.Т.Н.Доронова Театрализованная деятельность детей 4-6 лет. Методическое пособие для воспитателей ДОУ – М., Просвещение, 2004 8. Т.Н.Доронова Играем в театр. Методическое пособие для воспитателей ДОУ – М., Просвещение, 2004
6-7 лет	1.Инновационная программа «От рождения до школы» под ред.

	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021 2.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 3.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 4.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 6. Т.Н.Доронова Играем в театр. Методическое пособие для воспитателей ДОУ – М., Просвещение, 2004
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа «Лего-мастер»

Цель программы: Развитие пространственных представлений через конструирование; развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.

Задачи программы:

- 1.Учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях.
- 2.Познакомить с такими понятиями, как «устойчивость», «основание», «схема».
- 3.Учить использовать демонстрационный материал, учить видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать её основные части.
- 4.Учить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой.
- 5.Организовывать коллективные формы работы (пары, тройки), чтобы содействовать развитию навыков коллективной работы.
- 6.Формировать умения передавать особенности предметов средствами конструкторов;
7. Развивать навыки общения, коммуникативные способности.

Программа реализуется в средней, старшей и подготовительной группах в специально организованной непосредственно образовательной деятельности (студии) – 2 раза в месяц и в режимные моменты.

Рабочая программа «Умелые ручки»

Цель программы: Развитие художественно-творческих способностей детей через освоение нетрадиционных техник изображения и рисования.

Задачи программы:

- 1.Формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира.
- 2.Развивать формо- и цветовосприятие, чувство композиции, мелкую моторику рук, ассоциативное мышление, воображение.
- 3.Развивать творческую активность, поддерживать потребность в самовыражении.
4. Побуждать детей экспериментировать с изобразительными материалами. Придумывать и создавать композиции, образы.
- 5.Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Программа реализуется в старшей и подготовительной группах в специально организованной непосредственно образовательной деятельности (студии) 2 раза в месяц.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».

Физическое развитие включает направления:

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)
2. Подвижные игры

3. Спортивные упражнения
4. Формирование основ здорового образа жизни
5. Активный отдых

Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» по возраста
От 2 месяцев до 1 года.

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.22 пп22.1.1., 22.1.2.

От 1 года до 2 лет.

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> п.22 пп22.2.1., 22.2.2.

От 2 лет до 3 лет.

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.22 пп22.3.1., 22.3.2.

От 3 лет до 4 лет.

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.22 пп22.4.1., 22.4.2.

От 4 лет до 5 лет.

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.22 пп22.5.1., 22.5.2.

От 5 лет до 6 лет.

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.22 пп22.6.1., 22.6.2.

От 6 лет до 7 лет.

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.22 пп22.7.1., 22.7.2.

**Приобщение детей к ценностям в рамках образовательной области
«Физическое развитие»**

Таблица 8

Ценности	Направления воспитания
Жизнь	воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития.
Здоровье	формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Рабочая программа «Урок здоровья»

Цель программы: Формирование у дошкольников представлений о здоровье, умений и навыков здорового образа жизни и установок на заботу о своем здоровье, повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей.

Задачи программы:

1. Формировать у детей адекватные представления об организме человека. Помочь ребенку создать целостное представление о своем теле.
2. Обучать детей уходу за своим телом, навыкам оказания первой элементарной помощи.
3. Развивать представления о том, что полезно, а что вредно для организма.
4. Формировать привычку ежедневных физических упражнений.
5. Изучать причины возникновения экстремальных ситуаций, умение находить выходы из них, соблюдение мер безопасности.
6. Выработать у детей осознанное отношение к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущение.
7. Формировать потребность в физическом и нравственном совершенствовании, в здоровом образе жизни.
8. Профилактика и устранение вредных привычек.
9. Осуществление валеологического мониторинга.

Программа реализуется в старшей и подготовительной группах в специально организованной непосредственно образовательной деятельности (студии) 2 раза в месяц.

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

Таблица 9

Возраст	Методические пособия
1-2 года	1.Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021 2.Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 3.Н.В.Полтавцева, Н.А. Гордова Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физической культуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет – М., Просвещение, 2007 4. Сборник подвижных игр/автор-сост. Э.Я. Степаненкова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2-4 года	1. Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, – Э.М.Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021 2.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 3. Сборник подвижных игр/автор-сост. Э.Я. Степаненкова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 4.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4-5 лет	1. Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа

	(4-5 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 3. Сборник подвижных игр/автор-сост. Э.Я. Степаненкова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5-6 лет	1. Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 3. Сборник подвижных игр/автор-сост. Э.Я. Степаненкова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6-7 лет	1. Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 3. Сборник подвижных игр/автор-сост. Э.Я. Степаненкова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня» Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх». «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

Виды детской деятельности и средства для развития видов детской деятельности
В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год).

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571) (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.23.5.

В раннем возрасте (1 год - 3 года).

[Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571) (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. п.23.5

В дошкольном возрасте (3года - 8 лет) Таблица 10

Вид детской деятельности	Группы средств	Средства
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.)	Демонстрационные и раздаточные Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	Естественные и искусственные Реальные и виртуальные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)		
Познавательно-исследовательская и экспериментирование		Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)		Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Двигательная деятельность		Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметная		Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Чтение художественной литературы		Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Продуктивная (изобразительная) деятельность		Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная деятельность		Дидактический материал, музыкальное оборудование, аудио и видео материал

Методы для достижения задач и реализации Программы

Таблица 11

Группы методов	Методы
Традиционные	Словесные Наглядные Практические
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1)при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения 2)репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением 3)метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети 5) исследовательский метод включает	распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение; упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель; организация опытов, наблюдений; применение представлений в новых условиях; составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
Метод проектов	Участие детей
Для достижения задач воспитания	
Методы организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Методы мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

**Формы, методы и технологии работы с детьми
по образовательным областям**

Таблица 12

Образовательная область	Направления образовательной деятельности	Формы и методы	Технологии	Электронные образовательные ресурсы
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	Ситуативный разговор Игра на развитие общения Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Праздник, развлечение Беседа Социальная акция Образовательная ситуация	Технологии игрового обучения Технология «Утренний круг», «Вечерний круг» Технология пространства детской реализации Технология развивающего диалога	
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Беседа Образовательная ситуация Решение проблемной ситуации Сюжетно-ролевая игра Проектная деятельность		
	Трудовое воспитание	Сюжетно-ролевая игра Проектная деятельность Игра с правилами Социальная акция Театрализованная деятельность		
	Формирование основ безопасного поведения	Экскурсия Сюжетно-ролевая игра Совместные действия Знакомство с трудом взрослых, Знакомство с профессиями Игра с сюжетными игрушками Дежурство Поручения Решение проблемных ситуаций Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества		

Речевое развитие	Формирование словаря	Составление и отгадывание загадок Игры на словообразование Игры-рифмы Артикуляционная гимнастика Игры с буквой и звуком Игры на выразительность речи Игры на развитие слухового внимания Игры со словами Настольно-печатные игры Речевая ситуация Речевые игры Составление рассказов из личного опыта Составление рассказов по картине Чтение художественной литературы	Технологии игрового обучения Технологии развития речи (моделирование, мнемотехника) Технология проблемного обучения Лэп-бук Технология «Утренний круг», «Вечерний круг» Технология пространства детской реализации Технология развивающего диалога	Тематическ е презентации произведени й Интерактивн ые игры Аудиозапис и литературны х произведени й
	Звуковая культура речи	Полочка умных книг Обсуждение Разучивание Театрализованная игра		
	Грамматический строй речи			
	Связная речь			
	Подготовка к обучению грамоте (с 3 лет)			
	Интерес к художественной литературе (с 3 лет)			
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (1-2 года)	Дидактическая развивающая игра		Виртуальны е экскурсии Тематическ е презентации Видео Мультфильм ы Интерактивн ые дидактическ ие игры
	Математические представления (с 3 лет)	Решение проблемных ситуаций Дидактические игры Игровая обучающая ситуация Центр детской активности Игра-загадка Игра-путешествие Развивающие игры (блоки 3.Дьенеша, палочки Д.Кюизенера)		

	Окружающий мир	Наблюдение Экскурсия Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Проектная деятельность Создание мини-музея Создание альбомов, панно Календарь природы Коллекционирование Игры на развитие мелкой моторики	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технология развивающего обучения Технология исследовательской деятельности А.И.Савенкова Технология проблемного обучения Технология игрового обучения («Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича) Образовательные игротехники (палочки Д.Кюизенера, блоки З.Дьенеша, игры Б.Л. и Е.А.Никитиных) Технология «Утренний круг», «Вечерний круг» Технология пространства детской реализации
	Формирование элементарных математических представлений: - Количество, счёт - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени	Просмотр презентаций, иллюстраций Творческое задание Дидактическая развивающая игра Проектная деятельность	
	Природа	Творческое задание Экскурсия Наблюдение Экспериментирование Образовательная ситуация Настольно-печатные игры	

			Технология развивающего диалога	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Игра-беседа Игра на развитие чувственного восприятия Просмотр видеоматериала Рассматривание картин, иллюстраций Посещение виртуального музея Наблюдение Посещение музея, театра	Информационные технологии Технология проектной деятельности Технология игрового обучения	Аудиотека классической музыки Видео Тематические презентации
	Изобразительная деятельность: - рисование - лепка - аппликация - прикладное творчество - народное декоративно-прикладное искусство	Дидактическая игра Выставка детских работ Рассматривание картин, иллюстраций Мини-музей Экспериментирование с цветом Досуг Развлечение Праздник	(«Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича) Здоровьесберегающие технологии Технологии технического творчества («ЛЕГО-конструирование», «Полидрон» и др.)	
	Музыкальная деятельность: - слушание - пение - песенное творчество - музыкально-ритмические движения - развитие танцевально-игрового творчества - игра на детских музыкальных инструментах	Слушание, импровизация Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах Досуг Развлечение Праздник		
	Театрализованная деятельность	Игры на развитие выразительных средств (жестов, мимики, речи) Инсценирование Драматизация Сюжетно-ролевые игры		Просмотр видео спектаклей Тематические презентации

		Тематическая неделя		
	Конструктивная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Конструктивная игра (бумага, кубики, бросовый материал) Лего-конструирование Моделирование		
	Культурно-досуговая деятельность	Праздники Развлечения Досуги Тематические дни Конкурсы Посещение театра, кино, музея		
Физическое развитие	Формирование основ здорового образа жизни	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Закаливание Физминутка Пальчиковая игра Дыхательная гимнастика Релаксация Туристический поход Игра-беседа Игровая обучающая ситуация Игры на развитие психических процессов Викторина Развлечение, досуг Дыхательная гимнастика Проектная деятельность	Медико-профилактические технологии Физкультурно-оздоровительные технологии Технология обеспечения социально-психологического благополучия воспитанников Технологии здоровьесбережения Технология обучения здоровому образу жизни Информационно-коммуникационные технологии	Тематические презентации Видео Мультфильмы Аудиозаписи
	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)	Показ Рассматривание иллюстраций Просмотр видео Упражнения		
	Подвижные игры	Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровые упражнения Соревнование Эстафета		
	Спортивные упражнения	Соревнования Показ Игровые упражнения		
	Активный отдых	Туристическая прогулка Квест- игра Досуг Физкультурные праздники		

		День здоровья		
--	--	---------------	--	--

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно -развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП (особыми образовательными потребностями), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО:

- 1) определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- 2) своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- 4) оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
- 6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- 7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Целевые группы воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) воспитанники с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение ДОО;

- воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные воспитанники;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 5) воспитанники "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с воспитанниками целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий

Содержание КРР

Программа коррекционно-развивающей работы представлена в приложении 2.

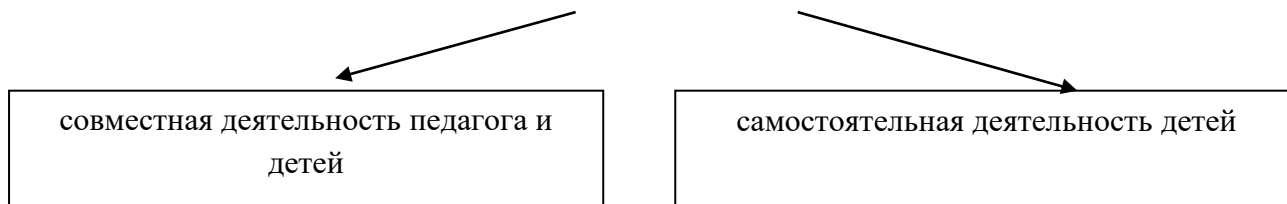
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов	
самостоятельную деятельность детей	
взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО	

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

Образовательная деятельность



В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности (развивающие занятия), в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками во время непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми. Формы совместной деятельности включены в циклограммы совместной деятельности по возрастам, которые представлены в Приложении 3.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений

Варианты совместной деятельности

Таблица 13

Вид совместной деятельности	Взаимодействие взрослого с ребёнком
совместная деятельность педагога с ребенком	взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому
совместная деятельность ребенка с педагогом	ребенок и педагог - равноправные партнеры
совместная деятельность группы детей под руководством педагога	взрослый выступает на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
самостоятельная, спонтанно	самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые,

возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
---	--

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Формами самостоятельной деятельности детей являются (смотри таблицу 14).

Формы самостоятельной деятельности детей по образовательным областям

Таблица 14

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, самокате) и пр. Свободная игра
Социально- коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками, театральная деятельность Свободная игра
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п. Свободная игра
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок Свободная игра
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку Свободная игра

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

В процессе организации разных видов деятельности педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра-преобладающий вид самостоятельной деятельности ребёнка. В образовательном процессе игра может выступать как :

- форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности;
- метод или прием обучения;
- средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

Таблица 15

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами	сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие
беседы с детьми по их интересам	развивающее общение педагога с детьми , в том числе в форме утреннего и вечернего круга, рассматривание картин, иллюстраций
практические, проблемные ситуации, упражнения	по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие
наблюдения	за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
трудовые поручения и дежурства	сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое
индивидуальная работа с детьми	в соответствии с задачами разных образовательных областей
продуктивная деятельность детей по интересам детей	рисование, конструирование, лепка и другое
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность	подвижные игры, гимнастика и другое

Образовательная деятельность, осуществляемая во время занятий

Таблица 16

Формы организации обучения	
Экскурсия	
Дидактические игры	
Игра - путешествие	
Занятие	Дело, занимательное и интересное детям, развивающее их
	Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их

	интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно
	в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов
Сюжетно-ролевая игра	

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

Таблица 17

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
экспериментирование с объектами неживой природы
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
элементарную трудовую деятельность детей на участке МКДОУ
свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу
проведение спортивных праздников (при необходимости)

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Таблица 18

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.
индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям
работу с родителями (законными представителями)

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познавательный и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее

содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять развивающую предметно-пространственную среду и другое).

Культурные практики

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурная практика – иницируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Культурные практики формируются во взаимодействии ребёнка со взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживанию, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

К культурным практикам относят: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Виды культурных практик

Таблица 19

Вид культурной практики	Детская инициатива
Игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
Продуктивная	созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
Познавательно-исследовательская практика	Ребёнок - субъект исследования (познавательная инициатива)
Коммуникативная	Ребёнок выступает как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)	

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В МКДОУ проводятся традиционные организационные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей. Традиции, соблюдаемые МКДОУ, представлены в таблице 20

№ п/п	Мероприятие	Тема	Цель мероприятия	Группы	Сроки
Традиционные организационные мероприятия					
1.	Туристические походы	«Прогулка в летний парк» «Прогулка в зимний парк»	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Старшие, подготовительные	2 раза в год
2.	Физкультурные досуги и праздники	«Малыши-крепыши» «Папа и я – лучшие друзья» «Сильные смелые, ловкие» «Весеннее путешествие» Здоровье дарит Айболит Безопасность на дороге	Формирование познавательных интересов и эмоционального настроения Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Все группы	1 раз в квартал
3.	Спортивные соревнования	Легкоатлетическая эстафета «Весёлые старты» «Малые олимпийские игры» (зимние, летние) Папа может!!! (к Дню защитника Отечества) Папа, мама, я – спортивная семья (ко Дню семьи)	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Средние, старшие, подготовительные	1 раз в квартал
4.	Неделя здоровья	«В здоровом теле здоровый дух»	Становление ценностей здорового образа жизни	Все группы	1 раз в год
5.	День здоровья	«Здоровей-ка»	Становление ценностей здорового образа жизни	Все группы	1 раз в год
6	Зарядка с родителями	«Здоровая семья-здоровые дети»	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	Все группы	1 раз в год
7	Зимние забавы	«Мы мороза не боимся»	Овладение подвижными играми с правилами	Все группы	1 раз в год
8	Осенний кросс	«Здоровячок»	Развитие физических качеств: выносливости, быстроты реакции	Старшие, подготовительные	1 раз в год
9	День (неделя) психологического здоровья		Становление ценностей здорового образа жизни	Все группы	1 раз в год
10.	Концерты	К Дню дошкольного	Становление ценностно	Средние,	1 раз в

		работника К Дню матери К Дню семьи К 9 Мая	–смыслового восприятия окружающего мира	старшие, подготови тельные	год
11	Неделя театра	«Театральный калейдоскоп»	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками	Все группы	1 раз в год
Ежегодные культурные практики					
12	День рождения детского сада	«Мой любимый детский сад!»	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости	Все группы	1 раз в год
13	Конкурс чтецов	Тематический	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	Средние, старшие, подготови тельные группы	1 раз в год
14	Инсценирование сказки	Сказка в гости к нам пришла	Формирование познавательных действий, развитие творческой активности воспитанников	Средние, старшие, подготови тельные группы	1 раз в год
15	Викторина	«Умники и умницы»	Формирование познавательных действий и стремления к интеллектуальной деятельности, развитие творческой активности воспитанников	Подготов ительные	1 раз в год
16	Акция	«Дедушки и бабушки, мы будем с вами рядышком» «Накорми птиц» « Голубь мира»	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости Развитие эмоциональной отзывчивости Воспитание нравственно- патриотических чувств, уважения к ветеранам	Средние, старшие, подготови тельные группы Все группы Средние, старшие, подготови	1 раз в год

		«Сбережём природу от мусора»	Формирование экологического сознания	тельные Все группы	
	Ежемесячные культурные практики				
17	Театральная гостиная	«Гостевой марафон»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	Средние, старшие, подготовительные группы	1 раз в месяц
18	Целевые, виртуальные экскурсии в музеи	«Музейный калейдоскоп»	Формирование представлений о культуре русского народа	Средние, старшие, подготовительные группы	1 раз в месяц
19	Отмечаем день рождения	«Поздравим, весело и дружно!»	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребёнка в группе	Все группы	Индивидуально
20	Творческая мастерская	«Веселая ярмарка»	Изготовление поделок к праздникам, мероприятиям, проектам	Все группы	По плану праздников и проектной деятельности
	Еженедельные культурные практики				
21	Чистая пятница	«Трудовой десант»	Воспитание уважения к труду, радости от участия в общем труде	Средние, старшие, подготовительные группы	1 раз в неделю
	Ежедневные культурные практики				
22	Календарь настроения	Традиция «Утренний круг»	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребёнка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Все группы	ежедневно
23	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании	Традиция «Утренний круг»	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции	Все группы	Ежедневно

	собственной деятельности и жизнедеятельности группы		субъекта деятельности		
24	Итог прожитого дня	Традиция «Вечерний круг»	Развитие рефлексивных навыков	Все группы	Ежедневно

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

25.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Формы самостоятельной инициативной деятельности ребёнка

Таблица 21

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
игры - импровизации и музыкальные игры
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
логические игры, развивающие игры математического содержания
самостоятельная деятельность в книжном уголке
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия поддержки детской инициативы

Педагогу необходимо:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы поддержки детской инициативы по возрастам

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы ребенка - потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поддерживать стремление ребёнка общаться со взрослым;
- Использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества;
- Поощрять и поддерживать познавательную активность ;
- Проявлять внимание к детским вопросам;
- Создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы;
- При проектировании режима дня уделять особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – высокая активность в познании окружающего мира, развитие самостоятельности.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Развитие самостоятельности во всех сферах жизни и деятельности ребёнка;
- Обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности;
- Намеренно насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- Доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком;
- В течение дня создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе;
- Создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.
- Атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца), чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности.

Приоритетная сфера инициативы – яркая потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых .

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество;
- Создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач;
- Регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю;
- Постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Способы и приёмы поддержки детской инициативы

Таблица 22

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно, включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах

путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

Технология проектной деятельности

В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребёнка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске

противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1) *Подражательско-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролей», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильны как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- 3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Проектная деятельность

Таблица 23

Месяц	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Октябрь	Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда	
	Мука-волшебница (применение муки)	От зерна до стола (Хлеб. Выращивание. Производство)
Январь	Цель: формирование первичных представлений о людях, объектах окружающего мира	
	Мир профессий (профессии моих родителей)	Редкие профессии

Апрель	Цель: формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа
	Я помню, я горжусь! (празднование Победы в Великой Отечественной войне)

Технология исследовательской деятельности

Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по

этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; У изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Познавательно-исследовательская деятельность как специально организованная деятельность осуществляется во всех возрастных группах 1 раз в неделю. Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребёнка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи. Система познавательно-исследовательской деятельности представлена в таблице.

Познавательно-исследовательская деятельность

Таблица 24

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Вода-водичка	Узнаем, какая вода	Где вода?	С водой и без воды	Круговорот воды
	Игры с воздушным шариком и соломинкой	Надувание напальчника	Поиск воздуха	Упрямый воздух	Реактивный шарик
	Волшебная кисточка	Солнечные зайчики	Большой-маленький	Уличные тени	Передача солнечного «зайчика»
	Что звучит!	Музыка или шум?	Почему всё звучит?	Почему мышонок не услышал жуку?	Почему комар пищит, а шмель жужжит?
Октябрь	Сыпучий песок	Посадим дерево	Глина, её качества и свойства	Сравнение свойств песка и глины	Сравнение песка, глины и камней
	Лёгкий-тяжёлый	Угадай-ка	Угадай-ка	Почему всё падает на землю?	Как увидеть притяжение?
	Солнце и растения	С водой и без воды	Что любят растения?	Может ли растение дышать?	Много-мало
	Тепло-холодно	Кто улетит, кто останется?	У кого какие детки?	Утром лёд, а днём вода	Почему растения осенью вянут?
	Починим игрушку	Весёлые человечки играют	Носарий	Сколько ушей?	Проверим слух
Ноябрь	Зачем зайчику другая	Как звери меняют	Зачем утке и лягушке	Почему у водоплаваю	Почему первые птицы не

	шубка?	шубку?	такие лапки?	щих птиц такой клюв?	летали?
	Глина, её качества и свойства	Горячо-холодно	Пластмасса, её качества и свойства	Чем похожи?	Мир ткани
	Тень	Как согреть руки?	Игрушки из ниток	Согреем Заюшкину избушку	Парашют-зонтик
	Изготовление цветных льдинок	Можно ли пить талую воду?	Изготовление цветных льдинок	Какие свойства?	Изменение объёма жидкости
Декабрь	Загадочные пузырьки	Что в пакете?	Морской бой	Надувание мыльных пузырей	Упрямый воздух
	День-ночь	Что в коробке?	Свет вокруг нас	Двойное отражение	Световой луч
	Музыка и шум	Как сделать звук громче, тише?	Разные голоса	Как появляется песенка?	Передай секрет
	Сухая/мокрая губка	Сыпучие продукты	Мы – фокусники!	Магнитные силы	Почему всё падает на землю?
Январь	С водой и без воды	Испарение влаги с листьев растений	Нужен ли зимой растениям снег?	Как по стебелькам движется вода	Лабиринт
	Куда исчез снег?	Где снег не тает?	Почему тает снег?	Как появляется иней?	Что такое гололёд?
	Весёлые человечки играют	Наши помощники	Язычок-помощник	Орган вкуса	Проверка зрения
Февраль	Украсим цветочный горшочек	Поезд	Строим снежный город	Реактивный самолёт	Лодка
	Узнаем, какая вода	Взаимодействие воды и снега	Умная галка	Изменение объёма жидкости	Какие свойства?
	Ветер по морю гуляет	Игры с соломинкой	Пузырьки-спасатели	Ветер в комнате «Живая змейка»	Соломенный буравчик
	Что это светит?	Свет вокруг нас	Волшебные лучи	Теневой театр	Разноцветные огоньки
Март	Мышки и мишки	Почему всё звучит?	Музыка и шум	Как распространяется звук?	Откуда берётся голос?
	Что любят растения?	Где прячутся детки?	На свету и в темноте	Может ли растение дышать?	Лес-защитник и лекарь
	Кто летает,	Зачем зайчику	Из чего	Кто живёт в	Растущие

	кто плавает?	другая шубка?	птицы строят гнёзда?	воде?	малютки
	Нарисуем свой портрет	Починим игрушку	Умный нос	Язычок-помощник	Жилище человека в древности
	Тени	Мы-фокусники	Волшебная рукавичка	Волшебный шарик	Необычная скрепка
Апрель	Бумага, её качества и свойства	Древесина, её качества и свойства	Стекло, его качества и свойства	Родственник и стекла	Мир пластмассы
	Кораблик	Вертушка	Глиняные игрушки	Горнолыжни к	Магнитный театр
	Тонет-не тонет	Мокрый-сухой песок	Лёгкий – тяжёлый	Две пробки	Почему легче?
	Куда делась лужица?	Нагревание воды	Наблюдение за водой	Откуда берётся вода?	Круговорот воды
Май	Какой песок?	Ветер	Посадим дерево	Наверх!	Много-мало
	Мы – фокусники	Цветная вода	Послушная пуговица	Капля-шар	Фокус с орехом и рисом
	Фокусы	Фокусы	Кто живёт в воде?	Где дольше?	Почему летом в Арктике солнце?

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями)

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива с семьёй являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение следующих **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей МКДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МКДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями)

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) ведётся постоянный обмен информацией об особенностях развития ребенка в детском саду и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МКДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество:

- в реализации образовательных задач по пяти направлениям развития: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- разработку и реализацию образовательных проектов МКДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МКДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Методы , приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Таблица 25

Направления деятельности педагога	Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое направление -	Реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные беседы, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее
Просветительское консультационное направления и	Реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет

совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Программу просветительской деятельности с родителями см. в Приложении 1

2.7. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества: - жизнь, достоинство, права и свободы человека,

- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм, милосердие, справедливость,
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

Направления воспитания	Ценности
Патриотическое направление воспитания	Ценности Родина и природа
Духовно-нравственное направление воспитания	Ценности милосердие, жизнь, добро
Социальное направление воспитания	Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Ценность познание
Физическое и оздоровительное направления воспитания	Ценности жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания	Ценность труд

Эстетическое направление воспитания	Ценности культура и красота
-------------------------------------	-----------------------------

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

Социальное партнёрство ДОО

Таблица 26

№ п/п	Социальные партнёры	Задачи социального партнёрства	Формы сотрудничества
1	РМКУК «Каргапольская межпоселенческая центральная библиотека»	1. Расширение кругозора детей. 2. Повышение культурного уровня участников образовательного процесса. 3. Приобщение к культуре чтения. 4. Воспитание грамотного слушателя и собеседника.	Экскурсии в библиотеку Литературные досуги, развлечения Тематические беседы Конкурс чтецов
2	РКДЦ р.п. Каргаполье	1. Повышение культурного уровня участников образовательного процесса. 2. Приобщение к культуре танца, музыки, пения.	Концерты Экскурсия в ДК Досуги, развлечения
3	МКОУ «Каргапольская общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Махова Н.Ф.»	1. Формирование интереса к школьному обучению 2. Преемственность ДОО и школы	Экскурсия в школу Тематические мероприятия Акции Методические мероприятия
4	МКУ «Каргапольский районный исторический музей»	1. Формирование духовных, нравственных и культурных ценностей у подрастающего поколения. 2. Организация работы по эстетическому воспитанию с целью повышения культурного уровня, обогащения знаний, привития любви к родному краю, обогащения речи	Тематические беседы Выставки Мастер-классы
5	МКУ ДОД «ДЮЦ «Радуга» р.п. Каргаполье	1. Приобщение детей дошкольного возраста к социальному миру, что означает для него открытие путей для оптимального освоения норм общества, а главное расширение его способностей саморазвития 2. Формирование таких	Тематические беседы Экскурсии Мастер-классы

		нравственных качеств, как трудолюбие, бережное отношение к окружающему миру. 3. Развитие эмоционально – волевой сферы ребёнка 4. Развитие творческих способностей 5. Развитие у детей сообразительности, логики, смекалки и разностороннего мышления	
6	МБУ ДО «Каргапольская ДЮСШ им. К.С.Стрекаловских»	1. Развитие физических качеств: гибкости, пластичности, силы, выносливости. 2. Привитие интереса к физической культуре и видам спорта 3. Выявление одарённых детей	Экскурсия Тематические беседы Спортивные соревнования

Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.7.1.Целевой раздел Программы воспитания.

2.7.1.1.Общие цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО: [Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) п. 29.2.1.2.

Направления воспитания

Таблица 27

Направление воспитания	Цель	Ценности	Описание направлений деятельности	Содержание деятельности
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа	Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России,	Формирование: - "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории,

			своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); -"патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию,	Жизнь, милосердие, добро	Духовно-нравственное воспитание направлено на	Освоение социокультурного опыта в его культурно-

	нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности,	историческом и личностном аспектах
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Многообразие социальных отношений и социальных ролей. Ребёнок учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.	Освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство- уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием

				навыка культурного поведения.
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание	Познавательная активность - непереносимое условие формирования умственных качеств личности, самостоятельность и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.	Воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье	Совокупность физического, духовного и социального благополучия человека	Охрана и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	Труд	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;	Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений

			стремление приносить пользу людям.	способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.1.2. Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Таблица 28

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица 29

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в

		двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

В основе Программы лежат следующие категории:

1. Уклад образовательной организации
2. Воспитывающая среда образовательной организации
3. Общность образовательной организации
4. Деятельность
5. Событие

Взаимосвязь категорий между собой можно обозначить как принцип «матрешки», когда первая форма определяет вторую, вторая третью и т.д., что позволяет раскрыть сущностные характеристики организации воспитания в ДОО. Ключевые категории, каждая из которых удерживает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач возрастного развития и становления личности ребенка.

2.7.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад - установившийся порядок жизни ДОО, который определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - через приоритет сохранения, укрепления познавательно-речевого развития способствовать целостному развитию личности каждого ребенка. Создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МКДОУ и заключается:

- по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

- по отношению к социуму - в повышении конкурентноспособности МКДОУ за счет

повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстроизменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

ДОО создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Образование в МКДОУ носит светский характер.

ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и настоящим Уставом, в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Основной целью деятельности МКДОУ является осуществление предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления по организации предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории р.п. Каргаполье.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- 4) данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Для достижения указанных целей и задач ДОО осуществляет следующие виды деятельности:

1) основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход.

ДОО осуществляет деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, в соответствии с муниципальным заданием.

2) иные виды деятельности, не являющиеся основными:

- ДОО реализует дополнительные образовательные программы на бесплатной основе.

Воспитание и обучение детей в ДОО ведется на русском языке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Процесс воспитания в МКДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему этапу взросления;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми, индивидуальной работы.

Режим непосредственно образовательной деятельности определяется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8 – 10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут, в средней

группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

МКДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, уход и присмотр за детьми дошкольного возраста с 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности и с 5 до 7 лет – в группах компенсирующей направленности.

Количество групп в МКДОУ определяется исходя из предельной наполняемости групп, установленной действующим законодательством. В МКДОУ функционирует 17 групп из них: 4 группы для детей в возрасте до 3 лет, 11 групп для детей с 3 до 7 лет общеразвивающей направленности, и 2 группы с 5 до 7 лет – компенсирующей направленности. Изменение направленности и количества групп в МКДОУ оформляется приказом Управления образования Администрации Каргапольского округа.

Режим работы МКДОУ - 5 дней в неделю. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания детей в МКДОУ – 10,5 часов, с 7.30 часов до 18.00 часов.

При приеме ребенка в МКДОУ заключается договор между МКДОУ и родителями (законными представителями), подписание которого является обязательным для обеих сторон.

В МКДОУ обеспечивается медицинское обслуживание детей. В МКДОУ функционирует медицинский кабинет, оборудованный для работы медицинских работников.

МКДОУ обеспечивает четырехразовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в МКДОУ по утвержденным нормам.

Питание детей осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры.

Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музей, организованный в здании ДОО. Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Уклад ДОО составляют базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности:

а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

б) инструментальные ценности: готовность прийти на помощь младшим детям , сверстникам; помощь взрослого ребёнку; создание комфортного микроклимата в педагогическом коллективе; сотрудничество с родителями (законными представителями).

Правила и нормы существующие в МКДОУ

- регулярная гимнастика для детей (утренняя и вечерняя)
- соблюдение режима дня;
- организация правильного питания;
- соблюдение санитарных норм и правил.

2.7.2.2. Воспитывающая среда МКДОУ

МКДОУ находится в р.п. Каргаполье в окружении жилого сектора. Вблизи учреждения находятся учреждения:

- МКОУ «Каргапольская общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Махова Н.Ф.»
- МКУ ДОД «ДЮЦ «Радуга» р.п. Каргаполье
- МБУ ДО «Каргапольская ДЮСШ им. К.С.Стрекаловских»

В пределах квартала расположена РМКУК «Каргапольская межпоселенческая центральная библиотека. Имеется возможность посетить МКУ «Каргапольский районный исторический музей».

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе и включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В каждом групповом помещении ДОУ размещен и оформлен центр по патриотическому воспитанию (центр краеведения, познавательный центр, исследовательский центр), в которых находится материал по ознакомлению с поселком, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой поселок» и так далее, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Музыкальный зал ДОУ оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал. Кроме организованных занятий, в зал можно прийти для подвижных игр в любое время и любую погоду. Воспитатель посредством игр с правилами воспитывает в детях важные личностные качества.

Экологические центры, размещённые в каждой группе, предоставляют ребятам возможности для ежедневного наблюдения (календарь природы), располагает оборудованием для проведения опытов и экспериментов, длительных наблюдений, организации экологически ориентированных акций, конкурсов, викторин, исследовательских, познавательных проектов.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

1) предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

2) культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

3) свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.2.3. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

В МКДОУ выделены следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МКДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МКДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно

различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций. Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в МКДОУ организованы в рамках одной возрастной группы:

- в младшей группе: «Малышкины книжки»;
- в средней группе: «Юные инспекторы дорожного движения»;
- в старшей группе: «Спасатели МЧС»;
- в подготовительной к школе группе: «Юные волонтеры».

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми и взрослыми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.2.4. Деятельность. Задачи воспитания в образовательных областях

Все возможные виды деятельности являются воспитательными, то есть их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. Дошкольник – познает мир, развивается и воспитывается только в деятельности. Это может быть рисование или игра, наблюдение или конструирование, партнерская деятельность взрослого с детьми или свободная самостоятельная деятельность самих детей, вместе или в уединении, воспитывающий потенциал деятельности в ее содержании и постепенно становящейся, образующейся позиции ребенка.

Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область	Ценности	Направление воспитания	Задачи воспитания
Социально – коммуникативное развитие	«Родина», "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба",	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное,	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к

	"Сотрудничество", "Труд"	трудовое	культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Человек", "Семья", "Познание" "Родина" и "Природа"	Познавательное, патриотическое	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	"Культура" "Красота"	Социальное, эстетическое	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно – эстетическое развитие	Красота", "Культура" "Человек", "Природа"	эстетическое	Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,

			социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	"Жизнь", "Здоровье"	Физическое, оздоровительное	формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.2.5. Основные формы и содержание совместной деятельности

Формы совместной деятельности с воспитанниками

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Патриотическое направление воспитания		
Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, развлечения, активизирующие	Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Самостоятельная деятельность, игры-инсценировки, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, фотографий, сюжетных картинок <...>

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
игры, проблемное общение, творческие проекты		
Социальное направление воспитания		
Сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, значимые события	Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка <...>
Познавательное направление воспитания		
Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации	Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Конструирование, наблюдение, экспериментирование, рассматривание иллюстраций <...>
Трудовое направление воспитания		
Обыгрывание образовательных ситуаций, игры-упражнения в структуре занятия, культурные практики по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, акции	Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Настольные игры, игры бытового характера, изготовление поделок из подручного материала, продуктивная деятельность <...>
Этико-эстетическое направление воспитания		
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое	Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические игры <...>

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в том числе фольклорные), показ спектаклей старшими для младших, а также для соседних садов в рамках сетевого взаимодействия		
Физическое и оздоровительное направление		
Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами. Соревнования команд между детскими садами	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность <...>

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Дары осени»,

«Пасхальная радость», «Новогодний калейдоскоп», фотовыставки «Наши папы удалые», «Любимая мамочка».

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

8. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуговые, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего поселка, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День народного единства»);

- сезонных праздников («День осени», «Новый год», «Масленица»); - тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

- «День рождения»; «Чистая пятница».

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социокультурных норм и правил поведения в жизни.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.). В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе здесь и сейчас.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, который также формирует базовые ценности воспитания.

Значимое событие – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности (детско-взрослый проект, эксперимент, фестиваль конструирования). Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель или же календаря значимых дат. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей здесь и сейчас: День самовара, День добрых дел. В этом случае событие организуется как день, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей, например, День волшебных слов, День дружбы.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.

Представленные в данной Программе культурные практики применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Ценностные отношения – это устойчивая избирательная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для объекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни отдельного человека. Основные функции ценностных отношений – регулирования поведения, как сознательного действия в определенных социальных условиях.

Ребенок, попадая изначально (с момента рождения) в исторически сложившуюся систему общечеловеческих ценностей, принимает от значимого взрослого систему ценностных ориентиров как нечто фундаментальное и неизменное. Углубляясь в познание

социальной действительности, ребенок начинает обогащать собственные знания о ценностных ориентирах, накапливает привычки нравственного поведения, которые входят в социальный опыт и которые впоследствии преобразуются в навыки социально-ценностного поведения. Социально-ценностное поведение рассматривается как активность личности в сфере гуманных взаимоотношений с социумом, направленная на практическую реализацию в поступках социальных норм и ценностей, воспринимаемых ребенком как личностно значимые.

На основе определения ценностного отношения к окружающему миру, можно выделить его компоненты и критерии их сформированности.

Таблица 30

Компоненты и их критерии ценностного отношения к окружающему миру	
Компонент	Критериальные показатели
когнитивный компонент	характеризуется наличием представлений ребенка об окружающем мире и отношением к себе и окружающим, проявляется в осознанности; полноте представлений о том, что окружающий мир является культурной ценностью общества
эмоционально-мотивационный компонент	отражает насыщенность детской деятельности эмоциональными реакциями, познавательным интересом и самостоятельностью, проявляется в сопричастности ребёнка к окружающему его миру, в наличии положительных эмоциональных проявлений по отношению к окружающему миру
поведенческо-деятельностный компонент	характеризуется отражением в деятельности ребенка представлений об окружающем мире, обогащенных новыми знаниями и личностным опытом, проявляется в сформированности ценностного отношения дошкольника к окружающему миру.

Комплексное развитие всех компонентов на высоком уровне позволит человеку избирательно взаимодействовать с окружающими явлениями и предметами, адекватно воспринимать и оценивать субъективную и объективную реальность, ориентироваться в мире духовной и материальной культуры, успешно социализироваться в окружающем его мире.

Основные содержательные компоненты системы работы по данным направлениям:

1. Работа с детьми:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру;
- формирование системы знаний об окружающем;
- развитие познавательных умений и способностей;
- расширение социально-нравственного опыта детей.

2. Работа с педагогами:

- знакомство со способами и методами формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру;
- обучение способам организации педагогической диагностики;
- обучение созданию психолого-педагогической среды для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру;
- обучение построению ценностно-мотивированных взаимоотношений с детьми.

3. Работа с родителями:

- педагогическое образование по проблемам социально-нравственного и познавательного развития детей;
- развитие психолого-педагогической культуры родителей.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Формирование первичного опыта нравственного поведения начинается тогда, когда ребенок выстраивает взаимодействие с объектом мира, производит самостоятельные волевые действия, что порождает следствие такого взаимодействия - определенную жизненную ситуацию. Первая проба и первый результат самостоятельно выстроенного нравственного поведения - это и есть первичный нравственный опыт. Разумеется, между умозрительным нравственным опытом и первичным нравственным опытом есть некоторое пространство для проявления воли. Именно волевое усилие определяет переход ребенка к первичному нравственному опыту после того, как он знает, как следовало бы поступать. Этот шаг совершает только сам ребенок, никто другой не может сделать это за него. Педагогическая помощь ребенку при переходе к первичному опыту заключается в акцентировании внимания на освоенных умениях и создании для ребенка ситуации успеха в новом виде поведения

Успешность первичного опыта нравственного поведения обеспечивает проживание ребенком удовлетворения, положительных эмоций от самостоятельно выполненной деятельности, образуя психологическую связь «нравственное поведение - позитивное отношение», что окрашивает приобретаемый нравственный опыт как позитивный и способствует его закреплению в форме привычки.

Для формирования отношения ребенка к своему первичному опыту нравственного поведения при его организации важно инициировать осмысление воспитателем ценностной сущности производимых действий.

При формировании первичного опыта нравственного поведения педагогический акцент делается на суждениях, оценке, мотивах поведения, принятии решения в ситуациях нравственного выбора.

Формирование первичного опыта нравственного поведения будет обеспечиваться такими методами воспитания, как игры и упражнения. В игре ребенок может пробовать принять решение, поступить так или иначе, понять последствия принятых решений и совершаемых действий. При этом игровая ситуация безопасна для него, даже последствия негативного опыта не являются непоправимыми, всегда можно, оценив ситуацию, «переиграть» ее, опробовать другой способ взаимодействия с объектом действительности и присвоить позитивный опыт решения ситуации нравственного выбора. Упражнения в нравственном поведении позволяют ребенку накопить такой опыт.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Виды совместной деятельности педагогов с воспитанниками в образовательной ситуации представлены в таблице.

Виды совместной деятельности	
Ситуативная беседа	Специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на формирование коммуникативных способностей
Рассказ	Словесное изложение каких-либо событий
Совет	Наставление, указание, как поступить
Вопросы	Словесное обращение, требующее ответа, решение проблемы
Социальное моделирование	Представление образа какого-либо социального объекта, процесса или явления, воспроизводящий в символической форме основные типические черты, характер системы
Воспитывающая (проблемная) ситуация	Проблемная ситуация, созданная преднамеренно или возникающая стихийно, при разрешении которой воспитанник своим поведением выявляет уровень развития своих личностных качеств

Составление рассказов из личного опыта	Основан на личном опыте ребенка, темы черпаются им из повседневной жизни, прогулок, игр, экскурсий и т. д.
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами	Своеобразная форма познания реальной действительности. Способствует формированию у ребенка правильных нравственных представлений и воспитывает у него положительные чувства и эмоции. Ребенок начинает осознавать отношение окружающих к себе и формировать соответствующее отношение к окружающим его людям, у него складывается представление о добре и зле, справедливости и несправедливости, вежливости и грубости, скромности и наглости, щедрости и жадности. Из книг ребенок может почерпнуть множество положительных примеров, на которые следует равняться в своей дальнейшей жизни.
Сочинение рассказов, историй, сказок	Используется для оживления чувств ребёнка, вербализации образов, ассоциаций, символов, имеющихся у него, для того чтобы претворить внутреннее беспокойство в конкретный образ и вдохновиться в творчестве
Заучивание и чтение стихов наизусть	Непрерывный процесс нравственного и эстетического воспитания детей, который должен быть грамотно и последовательно организован на всех этапах обучения детей умению говорить не просто правильно, но и грамотно.
Разучивание и исполнение песен	Алгоритм разучивания: 1. Целостное прослушивание, анализ. 2. Разучивание текста и ритмического рисунка. 3. Разучивание мелодии, вокализация. 4. Работа над произведением по частям. 5. Поиск выразительных средств. 6. Впевание выученного материала. 7. Концертная деятельность.
Театрализация	Переработка литературного произведения для театра, для сцены
Драматизация	Инсценирование , разыгрывание по ролям содержания учебного материала на занятиях (ролями могут наделяться не только живые персонажи, но и любые неживые предметы и феномены из любой области знаний)
Этюды - инсценировки	Это маленький спектакль, в котором должно происходить определённое событие в предполагаемых обстоятельствах, условиях, ситуации. Или небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с воспитателем. Учитывается возраст детей. Методика организации подобных игр осуществляется следующим образом: педагог читает текст, предлагая детям показывать отдельные действия героев сюжета, или, если дети подготовлены, импровизируются фрагменты поведения героев.
Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций	Помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия. Это

	расширяет словарный запас воспитанников
Просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	Мультипликация – это технические приёмы, с помощью которых создаётся иллюзия движущихся картинок из неподвижных изображений, то есть кадров или рисунков Анимация – это вид киноискусства и его произведение (мультфильм) оживление одушевление, а также соответствующая технология. Самое главное - это: 1. Не должно быть жестокости, страшных героев; 2. В основе повествования – основные человеческие ценности: честность, верность, уважение, взаимопомощь, верная романтическая любовь, стремление к свободе выбора и т.д.; 3. Зрители должны смеяться не над героем, а с ним, поэтому для смеха авторы могут ввести бестолкового приятеля главного героя; 4. Обязательно нужно выразить любовь героя к семье, добавив в сюжет членов семьи; 5. «Плохие» герои существуют для того, чтобы главному герою было с кем бороться и кого побеждать.
Организация выставок (книг, репродукций картин, детских поделок)	Это итог творческой деятельности коллектива или одного участника, наглядно показывающий художественно-эстетическое развитие и творческие возможности её участников.
Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и др.)	Особый вид занятий, которые дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых. Во второй младшей группе экскурсии проводятся внутри дошкольного учреждения, участка.
Посещение спектаклей, выставок	Способствует развитию интереса к продуктивным видам деятельности, таким как: рисованию, лепке, аппликации, к овладению средствами изображения, музыке, повышению эффективности всестороннего воспитания и развития детей
Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)	Процесс взаимодействия между педагогом и детьми, в результате которого передаются или усваиваются знания, умения или навыки, основанные на включении в обучение компонентов игровой деятельности. К игровым методам относятся дидактические игры и воображаемая ситуация
Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом	Это отношение к детям, коллегам, мотивы выбора педагогической профессии и мотивы педагогической деятельности, выбор целей и средств педагогической деятельности
Личный пример педагога	Жесты, ухватки, мимика, пантомимика, слова и поступки взрослых. Дети больше доверяют <i>делу</i> педагога, чем его слову.
Приучение к вежливому общению	Это интенсивно выполняемое упражнение, совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности
Поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала,	Одобрение - простейший вид поощрения. Одобрение воспитатель может выразить жестом, мимикой,

поощряющий взгляд)	положительной оценкой поведения или работы воспитанников, коллектива, доверием в виде поручения, ободрением перед воспитателями или родителями. Поощрение - благодарности, награждения и т.д. вызывают и поддерживают сильные и устойчивые положительные эмоции, дающие воспитанникам или коллективу длительные стимулы, так как они не только венчают длительный и упорный труд, но свидетельствуют о достижении нового, более высокого уровня. Награждать надо торжественно, при всех воспитанниках, педагогах, родителях: это значительно усиливает эмоциональную сторону стимулирования и связанные с ним переживания.
--------------------	--

Формы совместной деятельности с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МКДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МКДОУ в процессе воспитательной работы

В соответствии с Законом "Об образовании" одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка".

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в МКДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность детского сада.

Основные задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.
4. Серьезность и ответственность подготовки.
5. Динамичность.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.

Поэтому деятельность педагогов групп в начале учебного года начинается с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду.

Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

По результатам анкетирования среди родителей воспитанников на тему “Социальный портрет семьи” составляется социальный паспорт семей воспитанников.

Взаимодействие с родителями реализуется через традиционные и нетрадиционные формы общения.

Традиционные формы подразделяются на коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы, индивидуальные (беседы, консультации, посещение на дому) и наглядно-информационные (выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки) .

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей Информационно-аналитические (Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», наглядно-информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей и др.)

Досуговые (Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках).

Познавательные (Семинары-практикумы, круглый стол, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей).

Одной из основных форм коллективной работы с родителями остается родительское собрание. Чтобы родители шли на собрания с интересом и желанием, можно показать с помощью мультимедийной установки фотографии детей в группах, на праздниках, на конкурсах, родителей на ремонтах, на субботниках и т. д.

Пробудить интерес к жизни детей, привлечь родителей к участию в мероприятиях, установить теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми, помогают досуговые формы организации общения.

В детском саду регулярно проводятся праздники, постоянными гостями которых являются мамы, папы, бабушки и дедушки.

Проведение разнообразных конкурсов и выставок позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность неактивных родителей.

Для выявления педагогической культуры родителей педагог-психолог в своей работе использует анкетирование, собеседование, тестирование, выступает на групповых родительских собраниях, проводит индивидуальные беседы и консультации, выставляет в приёмных групповых помещений консультации и рекомендации.

Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями является оформление наглядных материалов для родителей. Ими являются информационные стенды, визитные карточки групп и детского сада, памятки, стенгазеты, которые постоянно присутствуют в общении с родителями: о дне проведения утренников, родительских собраний, различных мероприятий. Чаще всего объявление носит официальный характер и оформлено в деловом стиле.

Обязательное условие успешности социального партнёрства - информированность родителей о результатах деятельности, открытость, отчётность, подведение итогов, поощрение.

2.7.2.6. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

**События,
спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела**

Таблица 31

события	формы, приемы работы с детьми
<i>режимные моменты</i>	
Конфликтная ситуация между детьми	беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание», проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодилчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт-терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила-была Царевна Жадина»
Тревога ребенка	просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
<i>традиции утренней встречи детей</i>	
Утро радостных встреч	приветствие детьми друг друга, пожелания, обсуждение планов деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	утро улыбок, утро обнимашек, утро встречи с музыкой и др.
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека беседа «Просим прощения»

Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человека беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	консультация «Тревожные дети»
<i>совместные реализуемые проекты</i>	
Агрессивные дети	проект «Мир эмоций детей»
Обидчивый ребенок	проект «Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка в выходные	проект «Спорт – это путь к здоровью»

События МКДОУ

Таблица 32

период	возраст	государственные и народные праздники, памятные даты	событие
сентябрь	2-3 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)
	3-4 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах); Развлечение для детей «Вот какие мы большие»
	4-5 лет		Проблемная ситуация «Что означает мое имя»; Развлечение для детей «Вот какие мы большие»
	5-6 лет	День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»
	6-7 лет	День знаний – 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	Тематический день – День знаний 27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»
октябрь	2-3 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – третье воскресенье октября	Целевая прогулка в уголок леса детского сада; Выставка «Дары Осени»; Осенний праздник
	3-4 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – третье	Целевая прогулка в уголок леса детского сада; Выставка «Дары Осени»;

		воскресенье октября	Осенний праздник
	4-5 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – третье воскресенье октября	Пешая прогулка по территории детского сада; Выставка «Дары осени»; Тематический день – День отца; Осенний праздник
	5-6 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»; Выставка «Дары осени»; Праздник – День отца; Тематический день – День пожилых людей; Осенний праздник
	6-7 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»; Выставка «Дары осени»; Праздник – День отца; Тематический день – День пожилых людей; Осенний праздник
ноябрь	2-3 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Тематический день – День матери; Создание постройки «Мой дом» из напольного конструктора
	3-4 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Тематический день – День матери; Создание постройки «Мой дом» из напольного конструктора
	4-5 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Костюмированный тематический день – День народного единства; Всемирный день приветствий – 21 ноября; Досуг, посвященный Дню матери
	5-6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Костюмированный тематический день – День народного единства; Выставка символики страны, родного края; Всемирный день приветствий – 21 ноября; Развлечение, посвященное Дню матери
	6-7 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; День государственного герба РФ – 30 ноября	Костюмированный тематический день – День народного единства; Выставка символики страны, родного края; Всемирный день приветствий – 21 ноября; Развлечение, посвященное Дню

			матери
декабрь	2-3 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	15 декабря – международный день чая; Игры-забавы, развлечение с народной игрушкой; Новогодний утренник
	3-4 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	15 декабря – международный день чая; Игры-забавы, развлечение с народной игрушкой; Галерея детского творчества «Зимние забавы»; Новогодний утренник
	4-5 лет	День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	15 декабря – международный день чая; Развлечение с народной игрушкой; Галерея детского творчества «Зимние забавы»; Новогодний утренник
	5-6 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День Конституции РФ – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно-ролевая игра «Народные умельцы»; 15 декабря – международный день чая; Галерея детского творчества «Зимние забавы»; Новогодний утренник
	6-7 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День Конституции РФ – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно-ролевая игра «Народные умельцы»; 15 декабря – международный день чая; Галерея детского творчества «Зимние забавы»; Новогодний утренник
январь	2-3 года		Развлечение «Зимние забавы со снеговиком, снежками»; Всемирный день «спасибо» - 11 января; Совместное изготовление кормушек с взрослыми
	3-4 года		Развлечение «Зимние забавы со снеговиком, снежками»; Всемирный день «спасибо» - 11 января; Совместное изготовление кормушек с взрослыми

	4-5 лет		Развлечение «Зимние забавы со снеговиком, снежками»; Всемирный день «спасибо» - 11 января; Совместное изготовление кормушек с взрослыми; Подкормка птиц
	5-6 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января	Что значит «старый» новый год? Развлечение «Зимние забавы»; Всемирный день «спасибо» - 11 января; Совместное изготовление кормушек с взрослыми; Подкормка птиц; Тематический день, посвященный снятию блокады Ленинграда
	6-7 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января	Что значит «старый» новый год? Развлечение «Зимние забавы»; Всемирный день «спасибо» - 11 января; Совместное изготовление кормушек с взрослыми; Подкормка птиц; Тематический день, посвященный снятию блокады Ленинграда
февраль	2-3 года	День Российской науки – 8 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Семейный спортивный досуг «Мы с папой и бабушкой лучшие друзья»
	3-4 года	День Российской науки – 8 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Семейный спортивный досуг «Мы с папой и бабушкой лучшие друзья»
	4-5 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Выставка художественно-творческой деятельности «Армия Российская сильная, могучая»; Развлечение «23 февраля – День защитника Отечества»
	5-6 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Выставка художественно-творческой деятельности «Армия Российская сильная, могучая»; Праздник «23 февраля – День защитника Отечества»; Военно-патриотическая игра «Зарница»
	6-7 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Выставка художественно-творческой деятельности «Армия Российская сильная, могучая»; Праздник «23 февраля – День защитника Отечества»; Военно-патриотическая игра «Зарница»
март	2-3 года	Международный женский день – 8 марта;	Масленица; Наблюдение за весной

		Всемирный день театра – 27 марта	капелью; Появление листочков на веточках в группе; Фотовыставка «Мама моя – лучшая самая»; Досуг «Мама дорогая, милая, родная»; Галерея детского творчества
	3-4 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Масленица; Наблюдение за весенней капелью; Появление листочков на веточках в группе; Фотовыставка «Мама моя – лучшая самая»; Праздник «8 Марта»; Галерея детского творчества «Букет для мамы, бабушки, сестренки»
	4-5 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Масленица; Наблюдение за весенней капелью; Появление листочков на веточках в группе; Фотовыставка «Мама моя – лучшая самая»; Праздник «Концерт для милых дам»; Галерея детского творчества «Букет для мамы, бабушки, сестренки»
	5-6 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Масленица; Наблюдение за весенней капелью; Появление листочков на веточках в группе; Фотовыставка «Мама моя – лучшая самая»; Праздник «Концерт для милых дам»; Галерея детского творчества «Очень маму я люблю»
	6-7 лет	Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Масленица; Фотовыставка «Мама моя – лучшая самая»; Праздник «Концерт для милых дам»; Галерея детского творчества «Очень маму я люблю»
апрель	2-3 года		Досуг «Весенняя карусель»; 1 апреля – Международный день птиц;

			Наблюдение за птицами; Тематический день - День смеха; Рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам и сказкам
	3-4 года		1 апреля – Международный день птиц; Наблюдение за птицами; Тематический день - День смеха; Тематический день - «День космонавтики»
	4-5 лет	День Космонавтики - 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; Наблюдение за птицами; Тематический день - День смеха; Праздник – развлечение «День космонавтики»
	5-6 лет	День Космонавтики - 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; Наблюдение за птицами; Тематический день - День смеха; Праздник – развлечение «День космонавтики»
	6-7 лет	День Космонавтики - 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; Наблюдение за птицами; Тематический день - День смеха; Праздник – развлечение «День космонавтики»; Конкурс чтецов в детском саду
май	2-3 года	День Победы – 9 мая	Тематический день «День Победы»
	3-4 года	День Победы – 9 мая	Тематический день «День Победы»
	4-5 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая	Тематический день «День Победы»
	5-6 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Акция «Мы помним, мы гордимся» - совместное с родителями изготовление голубей и цветов; Концерт посвященный Дню Победы; Военно-патриотическая игра «Зарница»
	6-7 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Акция «Мы помним, мы гордимся» - совместное с родителями изготовление голубей и цветов; Концерт посвященный Дню Победы; Легкоатлетическая эстафета на приз ;

			Военно-патриотическая игра «Зарница»
июнь	2-3 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок леса детского сада
	3-4 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок леса детского сада; Развлечение, посвященное Дню защиты детей; «Читаем сказки Пушкина А.С.»
	4-5 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня	«Читаем сказки Пушкина А.С.»; Развлечение, посвященное Дню защиты детей; Флешмоб, посвященный 12 июня – Дню России
	5-6 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем сказки Пушкина А.С.»; Развлечение, посвященное Дню защиты детей; Флешмоб, посвященный 12 июня – Дню России
	6-7 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем сказки Пушкина А.С.»; Развлечение, посвященное Дню защиты детей; Флешмоб, посвященный 12 июня – Дню России
июль	2-3 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»
	3-4 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»
	4-5 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»; Досуг с ромашками, посвященный Дню Петра и Февроньи, Дню семьи, любви и верности
	5-6 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»; Досуг с ромашками, посвященный Дню Петра и Февроньи, Дню семьи, любви и верности
август	2-3 года	День физкультурника – 12 августа	Подвижные игры
	3-4 года	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага РФ – 22 августа	Подвижные игры
	4-5 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага РФ – 22 августа; День российского кино – 27 августа	Спортивные игры; Флешмоб, посвященный Дню Государственного флага РФ

	5-6 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага РФ – 22 августа; День российского кино – 27 августа	Спортивные игры; Флешмоб, посвященный Дню Государственного флага РФ
--	---------	---	--

2.7.2.7. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда детского сада должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеются документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Развитие социальных связей МКДОУ с культурными, спортивными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Взаимодействие МКДОУ с социумом включает в себя следующие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- работу с семьями воспитанников детского сада.

Задачи музыкально - эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре. Этому способствует сотрудничество с музеем, театрами и др.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры установлены тесные связи с районной детской библиотекой. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников библиотеки и

воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата.

Воспитатели детского сада организуют экскурсии в библиотеку, где проходят литературные викторины, посвященные творчеству русских писателей и поэтов. Эти встречи помогают открывать в ребенке творческие способности. Проводятся тематические беседы, акции.

В целях профилактики и предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма и формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а так же повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах поселка уделяется особое внимание. Для этого в МКДОУ приглашаются сотрудники ГИБДД, которые принимают активное участие в тематических беседах с воспитанниками старшего дошкольного возраста, показывают видеоролики по безопасности на дороге. В игровой форме дети закрепляли правила дорожного движения.

Воспитанники и педагогические работники, родители принимают участие в конкурсах рисунков, поделок, методических разработок по правилам безопасного дорожного движения и по противопожарной тематике.

Сотрудничество учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализацию различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Главные линии развития ребёнка			
Ребенок в общностях	Детско-взрослые	Детско-родительские	Сверстнические
Ребенок в деятельности	Свободная инициативность ребенка	Культурные практики ребенка	Предметно-целевая деятельность
Ребенок в событиях	Праздники	Общие дела	Ритмы жизни

Взаимодействие МКДОУ с учреждениями р.п. Каргаполье

№ п/п	Учреждение города Кургана	Форма сотрудничества	Финансовая основа
1	РМКУК «Каргапольская межпоселенческая центральная библиотека	Экскурсии, познавательно-игровые часы	по договору с МКДОУ бесплатно
2	МКУ «Каргапольский районный исторический музей»	Экскурсии, Познавательные часы	по договору с МКДОУ бесплатно
3	МБУ ДО «Каргапольская ДЮСШ им. К.С.Стрекаловских»	Экскурсии, спортивные мероприятия	по договору с МКДОУ бесплатно

4	МКОУ «Каргапольская общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Махова Н.Ф.»	Экскурсии, Познавательные часы	по договору с МКДОУ бесплатно
5	РКДЦ р.п. Каргаполье	Тематические мероприятия	по договору с МКДОУ бесплатно
6	Управление ГИБДД р.п. Каргаполье (информационно-просветительский отдел)	Игровые программы, беседы	по договору с МКДОУ бесплатно
7	МКУ ДОД «ДЮЦ «Радуга» р.п. Каргаполье	Конкурсы, выставки	По согласованию с родителями бесплатно

2.7.2.8. Календарный план мероприятий Программы воспитания

План является единым для МКДОУ.

Детский сад вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план представлен в Приложении 4.

2.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.3.1. Кадровое обеспечение.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на: формирование у детей гражданской ответственности и патриотизма; опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; приобщение к системе культурных ценностей; готовности к осознанному выбору профессии; экологической культуры, предполагающей ценностное

отношение к природе, людям, собственному здоровью; эстетическое отношение к окружающему миру; потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	организация воспитательной деятельности в ДООУ; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.
Старший воспитатель	формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психологопедагогической квалификации воспитателей; организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; участие обучающихся в районных конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для

	осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

2.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф. <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

Перечень нормативных и нормативно-методических документов и методических источников

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014г.) с изм. От 02.05.2015г.) «Об образовании в Российской Федерации» (Электронный ресурс)// Официальный интернет-портал правовой информации: Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://govemmnt.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. От 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырьё, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-

вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г. , регистрационный № 4673).

8.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. От 29.12.2014г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

10.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

11.Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России от 6 октября 2010 г. № 18638).

12.Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

13.Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014г. № 08-10002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень методического обеспечения Обязательная часть Программы

Таблица 33

Пособие	Автор	Издательство	Год выпуска
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС	Бывшева А.	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013

Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Детское художественное творчество. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2015
Диагностика психического развития ребенка	Галигузова Л.Н.	Мозаика-Синтез	2013
Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет	Теплюк С.Н.	Мозаика-Синтез	2013
Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез	2014
Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С	Мозаика-Синтез	2013
Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Оздоровительная гимнастика. Комплексы	Пензулаева Л.И.	Мозаика-	2014

упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС		Синтез	
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2015
Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2015
Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	Веракса Н.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Практический психолог в детском саду. ФГОС	Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез	2014
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2013
Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС	Веракса Н.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада	Губанова Н.Ф.	Мозаика-Синтез	2012
Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС	Крашенинников Е.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет	Крашенинников Е.Е.	Мозаика-Синтез	2012
Развитие художественных способностей	Комарова Т.С.	Мозаика-	2014

дошкольников. 3-7 лет. ФГОС		Синтез	
Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС	под редакцией Теплюк С.Н.	Мозаика-Синтез	2014
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Павлова Л.Ю.	Мозаика-Синтез	2014
Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС	Степаненкова Э.Я.	Мозаика-Синтез	2014

Наглядный материал: «Книжки», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

Демонстрационные картины: Времена года: «В школу», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень».

Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики, «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».

Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

Профессии: «Повар», «Врач», «Продавец», «Парикмахер», «Почтальон», «Учитель», «Библиотекарь», «Портниха», «Строитель», «Маляр», «Художник», «Птичница», «Доярка», «Шофёр», «Машинист», «Тракторист», «Комбайнёр», «Лётчик», «Космонавт», «Автоинспектор»

Картины по изучению правил дорожного движения: «На улицах города», «Обход транспорта», «Переход улиц и дорог», «Движение и пешеходов по тротуарам и пешеходным дорожкам», «Виды транспортных средств», «Переход нерегулируемых участков улиц и дорог», «Островок безопасности», «Подземный пешеходный переход», «Движение пешеходов на загородных дорогах», «Виды перекрёстков», «Переход участков улиц регулируемых светофорами», «Места опасные для игр», «Места для игр и отдыха детей».

Картины по развитию речи: «Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», «Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.

Наборы геометрических фигур.

Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка».

Набор игрушек для кукольного театра.

Музыкальные игрушки: свистульки, маракасы, неваляшки, трещотки, деревянные ложки, дудочки, бубны, металлофон, колокольчики, погремушки

Конструктор геометрический (малый)

Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.

Физкультурное оборудование:

Скамейка 300х240х300 мм

Стенка гимнастическая

Качалка мостик

Тоннель для подлезания двухцветный

Ковер (5,0х4,0)

Канат гладкий

Канат с узлами

Щит баскетбольный

Кольцо баскетбольное металл №3

Бревно гимнастическое напольное 2400х100х150

Гантели детские (2 шт) вес 250 гр

Гантели пластмассовые 0,5 кг(2шт) с солью

Гантели пластмассовые (2шт) пустые

Дуга для подлезания, 50 см.

Дуга для подлезания, (комплект 4 шт) в цвете

Кегли 6 шт., 2 мяча

Игра Кольцеброс

Игра "Городки"

Лестница верёвочная 2700-3000*400

Лестница деревянная с зацепами 2015

Мяч большой

Мяч средний

Мяч малый диаметр 75 мм

Мяч прыгун с рожками

Мяч гимнастический с насосом

Мяч футбольный

Мяч набивной

Обруч малый

Обруч средний диаметр 800 мм.

Обруч большой

Обруч метал. Средний

Палка гимнастическая

Палка гимнастическая длинная

Скакалка короткая

Скакалка длинная

Шнур короткий плетёный

Шнур длинный плетёный

Конус с отверстием

Фишки, конусы для разметки

Мешочек с грузом малый

Мешочек для метания

Мишень навесная

Флажки

Погремушки

Лента короткая на деревянной палочке

Лента длинная на кольце

Бубен

Свисток
Лыжи
Хоккейная клюшка с шайбой
Платочки
Ракетки пляжные с мячом
Эстафетная палочка (длина 25 см)
Мешочек для прыжков
Змейка -шагайка 6 элементов
Подставка инвентаря
Оздоровительный зал
Беговая дорожка(дет. Тренажёр)
Велотренажёр механический дет.
Гребной тренажер детский
Батут детский
Ковер (5,0х4,0)
Диск плоский "Здоровье"
Доска с ребристой поверхностью
Дорожка "следочки"
Змейка-шагайка
Канат с узлами
Бревно гимнастическое напольное
Гантели пластмассовые 0,5 кг(2шт) с солью
Кегли 6 шт.,2 мяча
Игра Кольцеброс
Лестница деревянная с зацепами
Мяч гимнастический с насосом
Мяч набивной
Обруч малый
Шнур короткий плетёный
Мешочек с грузом малый
Мешочек с грузом большой
Мишень навесная
Островок
Змейка -шагайка 6 элементов
Мяч массажный 6 см
Коврик массажный" Яблоко"
Массажёр -эспандер кистевой (пара)

Пособия по развитию мелкой моторики и развитию графических навыков.

- кнопочная мозаика;
- трафареты различной сложности;
- пособие «Зашнуруй ботинок»
- пособие «Шьём без иголок, вяжем без спиц»
- «Выложи по контуру»
- «Игры с палочками»
- «Пособие собери бусы»
- счётные палочки
- мягкий конструктор, шнуровка
- раздаточный материал для развития мелкой моторики (семена фасоли, дыни, хурмы)
- бросовый материал (колпачки)
- папка с методическим материалом для развития графических навыков детей дошкольного возраста
- набор карточек для развития мелкой моторики

Пособия по развитию мелкой моторики

- кнопочная мозаика;
- трафареты различной сложности;
- пособие «Зашнуруй ботинок»
- пособие «Шьём без иголок, вяжем без спиц»
- «Выложи по контуру»
- «Игры с палочками»
- «Пособие собери бусы»
- счётные палочки
- мягкий конструктор, шнуровка

Пособия для формирования правильного звукопроизношения.

- серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие;

- «звуковые пеналы»
- карточки для определения позиции звуков в словах
- сигнальные карточки
- карточки для фонетических упражнений
- схемы слов
- позиционные карточки
- и др.

Пособия для развития связной речи.

- серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (2-3) до более сложных (3-5)

- схемы для составления описательных рассказов
- сюжетные картинки для составления предложений
- наглядно-дидактические пособия по лексическим темам
- сюжетные картины
- серии сюжетных картинок по сказкам: «Три медведя», «Снегурочка», «Золотая рыбка»
- тексты рассказов и сказок
- пособия по подготовке детей к обучению грамоте.
- схемы для составления и чтения слогов, набор карточек-слов;
- наборы для составления схем предложений;
- схемы для составления слогов;
- упражнения на словообразование;
- разрезная азбука;
- кубики-буквы;
- «Весёлые буквы»;
- «Играем в буквы» и др.

Дидактические игры: «Составь картинку», «На что это похоже?», «Узнай по силуэту», «4-лишний», «Найди отличия», «Логопедическое лото», «Найди свой домик», «Сад – огород», «Что лишнее», «Собери квадрат», «Слоговая копилка», «Собери цветок», «Все работы хороши» и др.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i

Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Полхов-Майдан. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Полхов-Майдан. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Кабинет логопеда оснащён методическим материалом:

- большое настенное зеркало со шторкой (для индивидуальной работы по постановке звуков);
- комплекс зондов для постановки звуков;
- шпатель;
- спирт;
- фланелеграф 1;
- 2 наборных полотна;
- маленькие индивидуальные зеркала для каждого ребёнка;
- 1 детский стол, 2 стула для подгрупповых занятий, 1 стол и два стула для индивидуальных занятий;
- большой рабочий стол для логопеда;
- 1 шкаф для пособий и литературы;
- магнитофон;
- пособия для развития дыхания (перышки, утки, бабочка, клоун, зонтик, воздушные шары, мыльные пузыри и т.д.);

Пособия для обследования речи.

- иллюстративный материал для обследования устной речи.
 - Обследование звукопроизношения
 - Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
 - Обследование слоговой структуры слов
 - Обследование словаря
 - Обследование грамматического строя речи
 - Самостоятельная речь

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

—погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

—разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

—организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Календарный план воспитательной работы составлен на основе календарного плана знаменательных дат и событий в России на 2023-2024 учебный год, годовых праздников, региональных событий и праздников.

2.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат традиционные ценности российского общества. Для

отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории созданы особые условия воспитания.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

МКДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребёнка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для её реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада детского сада;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников детского сада, повышения их профессиональной, коммуникативной. Информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять ДОО с использованием технологий управления проектами и знаниями. Управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитаннику планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение детским садом требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- к оборудованию и содержанию территории;
- к помещениям, их оборудованию и содержанию;
- к естественному и искусственному освещению помещений;
- к отоплению и вентиляции;
- к водоснабжению и канализации;
- к организации питания;
- к медицинскому обеспечению;
- к приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- к организации режима дня;
- к организации физического воспитания;
- к личной гигиене персонала.

3) выполнение детским садом требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение детским садом требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МКДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МКДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ детский сад учитывает особенности их физического и психического развития.

МКДОУ имеет частичное оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МКДОУ.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МКДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

МКДОУ имеет 2 отдельно стоящих корпуса. Для организации образовательной деятельности МКДОУ располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов. Есть службы сопровождения и педагогические специалисты.

Участки частично оснащены игровым оборудованием для проведения прогулок. Необходимо обновление оборудования, его разнообразие.

Обеспеченность образовательной деятельности техническими средствами

Таблица 30

Помещения ДОУ Технические средства	Групповые помещения	Методический кабинет	Кабинет психолога и дефектолога	Спортивный зал	Музыкальный зал	Сенсорная комната	Кабинет логопеда	Кабинет старшего воспитателя
Телевизор		1 шт.	1 шт.		2 шт.	1 шт.		
Аудиосистема					2 шт.			
Акустическая система					1 шт.			
Мультимедийный проектор					2 шт.			
Экран					2 шт.			
Доска магнитная	13 шт.							
Доска школьная	4 шт.							
Домашний кинотеатр					1 шт.			
Пианино					2 шт.			
Цифровое пианино					2 шт.			
Ноутбук		6 шт.	1 шт.	2 шт.				2 шт.
Активные колонки	13 шт.	1 шт.	1 шт.	1 шт.	2 шт.		1 шт.	2 шт.
Компьютер стационарный		1 шт.	1 шт.	1 шт.			1 шт.	1 шт.
Лавовая лампа						1 шт.		
Проектор «Минилазер»						1 шт.		
Цифровая зеркальная фотокамера		1 шт.						
Миниатюрная стереосистема					1 шт.	1 шт.		

Обеспеченность помещениями и территориями МКДОУ для реализации образовательной деятельности

Таблица 31

№	Помещение МКДОУ	Количество	Оснащение
1	Музыкальный зал	2	Музыкальные инструменты для детей, аудиотека, видеотека, пианино, цифровое пианино, мультимедийный проектор, домашний кинотеатр
2	Физкультурный зал	3	Пианино, тренажёры, спортивное оборудование
3	Сенсорная комната	1	Сухой бассейн, песочный стол, развивающие игрушки, миниатюрная стереосистема, телевизор
4	Кабинет логопеда	2	Наглядные материалы, аудиотека, центр речевого развития, телевизор
5	Кабинет психолога	1	Наглядные материалы, аудиотека, развивающие игрушки, телевизор
6	Групповые помещения	17	Конструкторы «Лего», «Полидрон»,

			«Изобретатель», «Строитель», «Супер Маг», «Клик», «Техник», «Великан», Конструктор геометрический «Большой», логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина «Сложи узор», игры Воскобовича, оснащённые центры развития
7	Земельный участок: Игровые площадки Спортивная площадка Зона застроек Озеленённая территория Грунтовые и асфальтированные дорожки	17 (2669,80 кв.м) 3 (600 кв.м)	Столы, скамейки, качели, кольцо для броска мяча-5 шт., машина – 8 шт., песочницы -17, веранды – 17, другое оборудование

Перечни произведений разных видов искусства

Примерные перечни [Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847\)](#)

<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>. пп33.1-33.4

3.2. Особенности традиционных событий и праздников.

Традиции и ритуалы в МКДОУ

- ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе;
- ежедневное чтение художественной литературы;
- ежедневный «вечерний круг»;
- ежедневная самооценка деятельности (доска достижений для воспитанников),

Основные традиции воспитательного процесса в МКДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами детского сада в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты МКДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно - содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и

региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МКДОУ.

Социальное партнерство – это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития воспитанников, повышения качества образования.

Взаимодействие детского сада с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры; с семьями воспитанников МКДОУ:

- РМКУК «Каргапольская межпоселенческая центральная библиотека» организуются совместные акции, тематические встречи, беседы;
- РКДЦ р.п. Каргаполье приглашает детей дошкольного возраста на концерты, тематические праздники, выставки и мероприятия для детей и их родителей;
- МКОУ «Каргапольская общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Махова Н.Ф.» - проводятся совместные праздники, подготовка воспитанников к школе и другие мероприятия согласно плану;
- МБУ ДО «Каргапольская ДЮСШ им. К.С.Стрекаловских» - проводит соревнования для детей и совместные соревнования с родителями;
- Согласно Уставу МКДОУ, медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой и врачами педиатрами ГБУ «Межрайонной больницы №5»: проведение медицинского обследования, диспансеризации; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) и прививкам дошкольников.
- Сотрудники ГИБДД проводят работу по ознакомлению с ПДД и ППБ воспитанников. Ежегодное участие в конкурсах «Зелёный огонёк», встречи сотрудников ГИБДД с родителями на родительских собраниях, беседы с детьми.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МКДОУ, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно- воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация содержания Программы предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС), в которой оно должно воплощаться. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее адекватность реализуемой в МКДОУ Программе, особенностям образовательной деятельности и творческому характеру деятельности ребенка. При проектировании РППС учтены социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МКДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их

здоровья, предоставляющими возможность учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учётом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации образовательных программ в МКДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС включает организованное пространство (территория МКДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МКДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МКДОУ учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится детский сад;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МКДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Организация РППС направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.) и соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учётом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможности учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МКДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды:

РППС создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МКДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее:

- в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном зале) создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и с детьми в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей;

- дети имеют возможность безопасного, беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МКДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В МКДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

РППС обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МКДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МКДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные игры. В групповых помещениях и прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащённые оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – центры детской активности).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МКДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащённые оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МКДОУ недостаточно созданы условия для информатизации образовательного пространства. В групповых и прочих помещениях МКДОУ отсутствует оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребёнка.

РППС определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребёнка, становление его способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка. Программа предусматривает выделение микро- макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада. (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений МКДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в МКДОУ, во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации детей;
- книжный уголок;
- центр театрализации;

- центр уединения;
- центр творчества детей;
- центр коррекции, если в группе есть дети с ОВЗ

Логопедический центр условно разбит на зоны:

- Зона развития высших психических функций;
- Зона развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, обучение грамоте;
- Зона формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи;
- Зона развития фонематического слуха и формирование фонематического восприятия;
- Зона развития мелкой моторики;
- Зона развития речевого дыхания, артикуляционной моторики, слоговой структуры слова;
- Зона логопедического обследования.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, предметы, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). В спортивных уголках предусмотрена смена игрушек, стимулирующих двигательную активность несколько раз в день.

Содержание центров детской активности

Таблица 32

Познавательное развитие	
Центр науки	Центр «Ребёнок и творчество»
Вторая группа раннего возраста	
Объекты для исследования в действии: наборы кубиков, предметы для игровых действий с водой и песком, различные по цвету, форме, размеру ведерки, формочки, лопатки, плавающие, резиновые игрушки. Игрушки для вкладывания (вкладыши, стаканчики, матрешки, фигуры и т.д.). Игрушки для нанизывания (пирамидки, геометрические фигуры). Игрушки для вращения (неваляшки, волчки, наборы для закручивания и т.д.). Игры на развитие мелкой моторики: игры-шнуровки/застежки, мозаика. Игрушки для действия с инструментами (стучалки, молоточки, бирюльки и т.д.). Игрушки для развития зрительного восприятия (наборы геометрические, лото, домино, игровые наборы «Чудесный мешочек»). Игрушки для развития слухового восприятия (игровые наборы для экспериментирования со звуками, шумовые коробочки, шумовые музыкальные инструменты, звучащие игрушки). Игрушки для развития тактильного восприятия (доски для ощупывания, шероховатые таблички, ящик с образцами ткани и т.д.). Игрушки для развития обоняния (вкусовые баночки, игровые наборы для экспериментирования со вкусами). Образно-символический материал (календарь природы, наборы картинок и т.д.). Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Дидактические игры на развитие психических функций. Строительный материал.	Настольно-печатные игры по темам Игры по сенсорному развитию Шнуровки Вкладыши Конструкторы Лего Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша Видео - и аудиотека Шумовые музыкальные инструменты Предметы-заместители

Игрушки – предметы оперирования.	
Младшая группа	
Объекты для исследования в действии: наборы кубиков, предметы для игровых действий с водой и песком, различные по цвету, форме, размеру, тазы, ванночки для воды, разные плавающие предметы (лодочки, кораблики, мелкие игрушки, маленькие мячи, шарики от пинг-понга, мыло, поролоновые губки, водяные мельницы). Игрушки для вкладывания. Логические фигуры с набором вкладышей, доска-рамка с разрезанными вкладышами (не более трёх частей), матрёшки разных типов, геометрические фигуры разных размеров и форм на основе, различные сказочные, природные фигурки разного цвета и размера на основе, игрушки для нанизывания, пирамидка-головоломка. Игрушки для вращения, геометрические фигуры с винтовой резьбой, деревянная палочка с цветной веревкой для наматывания, деревянная катушка со шнурком, наборы для закручивания. Игры на развитие мелкой моторики: игры-шнуровки/застежки, мозаика, пазлы. Игрушки для развития зрительного восприятия (геометрические цветные наборы, комплект таблиц «Цвет и форма», «Цвета и краски» и т.п., лото, домино геометрическое, набор объёмных геометрических фигур). Игровые наборы «Волшебный мешочек», «Геометрия», набор цветных кубиков разных размеров, цветные таблички, цветные цилиндры. Настольно-печатные игры «Калейдоскоп», «Палитра», «Сочетание цветов», «Цвет, размер и форма», «Цвета и краски», «Мир вокруг нас», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме» и др. Игрушки для развития слухового восприятия (игровые наборы для экспериментирования со звуками: шумовые коробочки, звучащие игрушки). Игрушки для развития тактильного восприятия, для различения, узнавания и запоминания тактильных стимулов: доски для ощупывания, шероховатые таблички, ящик с образцами тканей. Игрушки для развития обоняния, для различения узнавания и запоминания различных запахов и вкусов (вкусовые баночки, игровые наборы для экспериментирования со вкусами). Образно-символический материал (календарь природы, наборы картинок, предметы-заместители и т.д.). Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Строительный материал, игровые наборы «Кубики». Игрушки – предметы оперирования	Настольно-печатные игры Игры по сенсорному развитию Шнуровки Вкладыши Конструкторы Лего Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша Игры Воскобовича Видео - и аудиотека Шумовые музыкальные инструменты
Средняя группа	
Объекты для исследования в действии: формочки, емкости для смешивания красок, камешки, бусинки, предметы для игровых действий с водой, снегом, льдом; тазы, ванночки для воды, игрушки из разного материала (для игр с водой «Тонет – не тонет» и др.); соломинки, трубочки, мыло, водяные мельницы	Настольно-печатные игры по темам, лото, домино и т.д. Игры на развитие мелкой моторики

(для игр с мыльной водой и пеной); зеркало (для игр с зеркалом «Солнечные зайчики» и др.); источники света – фонарик, настольная лампа (для игр со светом – «Угадай, чья тень?» и др.); цветные стекла, увеличительные стекла (для игр со стеклами «Мир меняет цвет», «Все увидим, все узнаем» и др.); мозаика, пазлы, лабиринты. Игрушки для развития зрительного восприятия (набор объёмных геометрических фигур, игры на осложнённое зрительное восприятие (по контуру, силуэту, ракурсу). Игровые наборы «Волшебный мешочек», «Геометрия». Настольно-печатные игры «Калейдоскоп», «Палитра», «Сочетание цветов», «Цвет, размер и форма», «Цвета и краски», «Мир вокруг нас», «Предметы-контур», «Тени», «Разноцветные узоры», «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме», «Четвёртый лишний», «Разрезанные картинки», «Части и целое», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после» и др. Игрушки для развития слухового восприятия (игровые наборы для экспериментирования со звуками: шумовые коробочки, шумовые музыкальные инструменты). Игрушки для развития тактильного восприятия, для различения, узнавания и запоминания тактильных стимулов: шероховатость, вес, температура. Игровые наборы для экспериментирования с различными поверхностями, доски для ощупывания, шероховатые таблички, ящик с образцами тканей. Игрушки для развития обоняния, для различения узнавания и запоминания различных запахов и вкусов. Игровые наборы для экспериментирования со вкусами. Настольно-печатные игры «Вкусные приключения», «Наши вкусы», «Что мы едим?», «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород» и т.п. Образно-символический материал (календарь природы, макеты, наборы картинок, схемы, модели). Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами). Игровые наборы «Кто, где живёт?». Лото «Животный и растительный мир», «Зоологическое лото», «Дикие животные». Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира. Строительный материал, электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики). Справочная литература (энциклопедии). Игрушки – предметы оперирования. Материалы, учитывающие интересы мальчиков, девочек	Конструкторы Лего Развивающие игры Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша Игры Воскобовича Видео - и аудиотека
Старшая, подготовительная к школе группы	
Объекты для исследования в действии: наборы для опытов: фильтры из бумаги, марли, сетки, разные формочки для замораживания воды, средства для выдувания мыльных пузырей, разные сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, трубочки, шприцы (для игр с	Настольно-печатные игры по темам Игры на развитие мелкой моторики Головоломки «Колумбово

водой, льдом, снегом); зеркала, фонарики, средства для изменения цвета сигнала фонарика, свеча (для игр со светом); магниты, металлические предметы, увеличительные стекла, цветные стекла; лупы, компас; разные виды бумаги; приборы-помощники: разнообразные весы, песочные часы, компас, мерные кружки. Игровые наборы «Геометрия». Настольные, настольно-печатные игры «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас», «Калейдоскоп», «Палитра», «Цвета и краски» «Тайны науки и техники», «Транспорт», «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Логика», «Четвёртый лишний», «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему», «Морской бой», «Кораблики», «Шашки», «Русское лото», «Мемори», «Крестики-нолики», «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после», «Земля и её жители», «Зелёный город», «Спасатели», «Экология», «Друзья природы», настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю и т.п. Лото «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото», «Дикие животные», «Географическое лото», «Лото математическое» и т.п. Игровые наборы: наборы с фигурами и их тенями или контурами. Домино (тематическое). Разрезные печатные картинки. Игрушки для развития слухового восприятия. Шумовые музыкальные инструменты для различения, узнавания и запоминания звуков по различным параметрам: силе, долготе, высоте, тембру Игрушки для развития обоняния (игровые наборы для экспериментирования со вкусами). Энциклопедии, атласы, иллюстративный материал. Образно-символический материал (макеты: земли, вулкана, планет, человеческого тела и др., карты: звездного неба, материков, мира, России, региона, глобусы). Комплекты дидактических пособий «Наша планета – Земля», «Россия – наша страна» и т.п. Картотека опытов с дидактическим приложением материалов. Дидактические игры, альбомы «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п. Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части, «Считаем, взвешиваем, сравниваем». Счетные палочки, детские счеты. Карточки с цифрами и знаками. Кубики с цифрами и знаками. Дидактические игры «Количество», «Измерение. Длина». «Считаем до 20», «Геометрия для малышей» и т.п. Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками. Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно-цифровых элементов. Модели часов. Дидактическая игра «Распорядок дня». Комплекты таблиц «Дни недели», «Время», «Год» и т.п.	яйцо», «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Танграм» и др. Наборы цифр Наборы букв Палочки Кюизенера Блоки Дьенеша Игры Воскобовича Соты Кайе Конструкторы Лего, «Полидрон», «Изобретатель», «Строитель», «Супер Маг», «Клик», «Техник», «Великан», Конструктор геометрический «Большой» Образно-символический материал (головоломки, лабиринты и т.д.) Видеотека и аудиотека
--	--

Дидактические пособия «Всё о времени», «Дни недели». Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию». Нормативно-знаковый материал (календарь природы, весы, линейки). Карточки, кубики с цифрами, линейки, схемы, модели и т.д. ИК-технологии. Материалы, учитывающие интересы мальчиков, девочек	
---	--

Социально-коммуникативное развитие		
Центр безопасности	Центр сюжетно-ролевых игр	Центр «Моя Родина»
Вторая группа раннего возраста		
Маркеры игрового пространства с учетом правил безопасности: набор транспортных средств, атрибуты сюжетно-ролевых игр (светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон). Иллюстрации с изображением транспортных средств. Дидактические игры. Познавательная литература. Игрушечный набор доктора. Набор медицинских принадлежностей. Игрушки – предметы оперирования	Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Объекты для исследования в действии, игрушки – предметы оперирования. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: 1) «Дочки – матери»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, крупногабаритный автомобиль с сиденьем для ребенка; 2) «Больница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат; 3) набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия; 4) игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (утюг, телефон, телевизор). Полифункциональные материалы. Уголок ряжения	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: Матрешки, народные куклы, барабан, ложки, декоративная расписная посуда. Художественная литература (русские народные сказки, потешки, прибаутки и т.д.). Настольные игры соответствующей тематики.
Младшая группа		
Образно-символический материал (простейший макет улицы, наборы картинок). Набор транспортных средств. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон.	Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Объекты для исследования в действии, игрушки – предметы оперирования. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: 1) «Дочки – матери»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: матрешки, народные куклы, барабан, ложки, декоративная расписная посуда. Русские народные сказки. Потешки, прибаутки.

Картинки на классификацию видов транспорта. Познавательная литература. Дидактические игры. Ролевые костюмы по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.). Набор медицинских принадлежностей	кровать; 2) «Больница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат; 3) «Шофер»: руль; 4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, строительная каска; 5) «Магазин»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса; 6) «Парикмахерская»: расческа, ножницы, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера; 7) «Мастерская»: игровой модуль «Мастерская» на тележке; 8) игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (утюг, телефон, телевизор, стиральная машина). Полифункциональные материалы. Уголок ряжения	Загадки. Элементы русской народной одежды. Дидактические игры
Средняя группа		
Образно-символический материал: (макеты: города, улиц, домов, наборы картинок, схемы, знаки). Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон. Картинки на классификацию видов транспорта. Плакаты по ПДД, пожарной безопасности. Настольные игры, игры на внимание. Познавательная литература. Ролевые костюмы по профессиям (головные	Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Объекты для исследования в действии, игрушки – предметы оперирования. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: 1) «Семья»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать; 2) «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь»: набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике (шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт), предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат; 3) «Шофер», «Гараж»: руль, набор инструментов; 4) «Строительство»: набор инструментов:	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: куклы в национальном костюме, матрёшки, народные куклы, барабан, ложки, декоративная расписная посуда. Русские народные сказки. Потешки, прибаутки. Загадки. Этнокалендарь. Элементы русской народной одежды. Дидактические игры. Настольно-печатные игры

уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.). Набор медицинских принадлежностей. Видеофильмы по проблеме безопасности. Строительный материал. Настольно-печатные игры «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста, «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности» и т.п.	молоток, пила, отвертка, пассатижи, строительная каска; 5) «Магазин»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса; 6) «Парикмахерская»: расческа, ножницы, фен, шампуни, мыло, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера; 7) «Морское плавание»: штурвал, бинокль, якорь, предметы одежды, аксессуары, обозначающие ролевую принадлежность – капитанская фуражка, матросский воротник; 8) игрушечная бытовая техника (утюг, телефон, микроволновая печь, стиральная машина). Настольно-печатные игры «Семья», «Домики настроения», «Зоопарк настроения», «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки» и т.п. Набор фигурок по теме «Семья». Дидактические наборы по теме «Семья». Настольно-печатные игры «Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Магазин», «Профессии». Дидактические наборы по различным профессиям.	«Флаги», «Народное творчество», «Народы России» и т.п. Дидактические наборы «Народы России», «День Победы», «Государственные праздники России», «Защитник Отечества» и т.п.
--	--	--

Старшая группа

Образно-символический материал: макеты: улиц, домов, района и т.п. Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машинки, человечки, жезл, телефон. Плакаты по ПДД, пожарной безопасности и др. Дидактические игры и пособия. Раскраски. Познавательная литература.	Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: 1) «Семья»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, комплект приборов домашнего обихода; 2) «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Ветеринарная лечебница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт, игрушки животных, предметы одежды, обозначающие ролевую	Русские народные сказки, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, игрушки – предметы оперирования: куклы в национальном костюме, самодельные куклы, аудиозаписи русской классической музыки, портреты русских
--	---	---

Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.). Энциклопедии. Строительный материал. Настольно-печатные игры «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения». «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности» и т.п. Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности»	принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат; 3) «Шофер», «Гараж», «Автобус»: руль, набор инструментов, насос, билеты; 4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, топор, гаечный ключ, строительная каска; 5) «Супермаркет»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные, кондитерские изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса, карточки с цифрами – деньги, чеки, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат продавца, головной убор; 6) «Салон красоты»: расческа, ножницы, бигуди, плойка, фен, шампуни, мыло, духи, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера; 7) «Почта»: сумка почтальона, газеты, письма, журналы; 8) «Столовая»: колпак и фартук повара, посуда, муляжи продуктов; 9) «Библиотека»: книжки-малышки, формуляры; 10) «ПДД»: одежда сотрудника ГИБДД, жезл; 11) игрушечная бытовая техника (утюг, телефон, микроволновая печь, стиральная машина). Полифункциональные материалы. Настольно-печатные игры «Семья» и т.п. Набор фигурок по теме «Семья», «Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии», «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки». Дидактические наборы по теме «Семья». Набор тематических кукол разных рас. Дидактические наборы по различным профессиям. Настольно-печатные игры «Наши чувства и эмоции», «Домики настроения», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п.	писателей, поэтов, книги стихов, репродукции картин русских художников, видеоматериалы, виртуальные музеи, карта России, Курганской области, предметы быта, одежды. Тематические альбомы. Элементы русской народной одежды. Этнокалендарь. Видеофильмы. Дидактические игры. Настольно-печатные игры «История России», «Флаги», «Народное творчество» и т.п. Дидактические наборы «Народы мира», «Народы России». Флаг России. Дидактические наборы «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п. Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность. Настольно-
--	--	---

		печатные игры «Народы России», «Народы мира» и т.п.
Подготовительная к школе группа		
Макеты: улиц, домов, района и т.п. Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машинки, человечки, жезл, телефон. Плакаты по ПДД, пожарной безопасности и др. Дидактические игры и пособия, сюжетные картинки. Раскраски. Познавательная литература. Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.). Картотека опасных и проблемных ситуаций. Видеофильмы. Настольно-печатные игры «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения». «Будь осторожен с	Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: 1) «Семья»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, комплект приборов домашнего обихода; 2) «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Ветеринарная лечебница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт, игрушки животных, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат; 3) «Шофер», «Гараж», «Автобус»: руль, набор инструментов, насос, билеты; 4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, топор, гаечный ключ, строительная каска; 5) «Супермаркет»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса, карточки с цифрами – деньги, чеки, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат продавца, головной убор; 6) «Салон красоты»: расческа, ножницы, бигуди, плойка, фен, шампуни, мыло, духи, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера; 7) «Почта»: сумка почтальона, газеты, письма, журналы; 8) «Столовая»: колпак и фартук повара, посуда, муляжи продуктов; 9) «Библиотека»: книжки из серии «Читаем сами», формуляры, читательские билеты; 10) «ПДД»: одежда сотрудника ГИБДД, жезл; 11) «Школа»: школьные принадлежности, портфель, указка; 12) игрушечная бытовая техника (утюг,	Альбомы «Русские обычаи», «Костюмы народов мира», «Природа родного края» и др. Русские народные сказки, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, игрушки – предметы оперирования: куклы в национальном костюме, самодельные куклы, аудиозаписи русской классической музыки, портреты русских писателей, поэтов, книги стихов, репродукции картин русских художников, видеоматериалы, виртуальные музеи, карта России, Курганской области, предметы быта, одежды и др. Коллекции, тематические альбомы. Элементы русской народной одежды. Дидактические игры.

незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности», «Азбука безопасности» и т.п. Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности»	телефон, микроволновая печь, стиральная машина). Полифункциональные материалы. Настольно-печатные игры «Семья» и т.п. Набор фигурок по теме «Семья». Дидактические наборы по теме «Семья». Набор тематических кукол разных рас. Представление о профессиях. Настольно-печатные игры «Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии». Дидактические наборы по различным профессиям. Настольно-печатные игры «Наши чувства и эмоции», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п. Настольно-печатные игры «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и т.п.	Предметы русской старины. Настольно-печатные игры «История России», «Флаги», «Народное творчество», «Народы России», «Народы мира» и т.п. Дидактические наборы «Народы мира», «Народы России». Флаг России. Дидактические наборы «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.
Речевое развитие		
Центр речевой активности	Центр театра	Центр детской книги
Вторая группа раннего возраста		
Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание. Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Сказки»	Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; «на палочке», «на перчатке». Театр картинок по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок». Элементы декораций к сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок». Наборы готовых игрушек (игрушки-звери объемные и плоскостные на подставках (ПВХ, деревянные). Сундучок для ряженья: шапочки-полумаски, элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, фартучки, бусы, веночки, корзиночки и др. Зеркало. Ширма, фланелеграф, домик-теремок – ширма со скамеечкой или модулями внутри	Русский фольклор. Сборники песенок, потешек, сказок. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Произведения поэтов и писателей разных стран

Младшая группа		
Настольно-печатные игры: «Звуковое домино», «Весёлые звуки» и т.п. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт» и др. Настольно-печатные игры «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса. Комплекты дидактических игр и пособий «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п. Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей	Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр картинок: «Три медведя», «Колобок», «Заяц и гуси», «Утята-шалуны», «Еж и грибок», «Ножки не идут», «Еж и медведь». Театр петрушек «Кто сказал «мяу»?», «Репка», «Курочка Ряба». Теневой театр «Лиса и заяц». Наборы наручных кукол би-ба-бо: семья, сказочные персонажи. Набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи. Костюмы, элементы костюмов (маски, юбки, платочки, парики, веночки и др.) для игдраматизаций по сказкам «Репка», «Теремок» «Колобок». Набор масок животных и сказочных животных. Зеркало. Элементы декораций. Ширма.	Русский фольклор. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Произведения поэтов и писателей разных стран
Средняя группа		
Логопедическое лото. Обогащение словарного запаса русской и родной речи: набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда»,	Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр предметов по сказкам «Снегурочка и лиса», «Два жадных медвежонка», «Лесная история», «Про машину», «Почему они одинокие». Театр картинок «Кто как от дождя спасается», «Маша и медведь», «Детки в клетке», «Как	Русский фольклор. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Литературные

«Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт» и др. Настольно-печатные игры «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса. Комплекты дидактических игр и пособий «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п. Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей. Модели и схемы для рассказывания. Настольно-печатные игры «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п.	вести себя на улице», «Заюшкина избушка», «Еж и заяц», «Жихарка», «Лесная история». Набор наручных кукол би-ба-бо: семья, сказочные персонажи. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см). Набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см). Набор фигурок: семья (7-15 см). Костюмы, элементы костюмов для игр-драматизаций по сказкам «Три поросенка», «Красная шапочка», «Порадуем своих родных», инсценировок «Лиса и заяц», «Как непослушный котенок обжег себе лапу», «Как у Наташи чуть не улетела птичка», «Оживим наши сказки». Маски животных. Маски любимых литературных персонажей. Элементы декорации. Сундучок с ряженьем (юбки на резинках, бусы, платочки, ленточки, веночки, головные уборы для мальчиков). Зеркало. Пиктограммы эмоций. Трехстворчатая ширма	сказки. Басни. Произведения поэтов и писателей разных стран. Энциклопедии. Портреты писателей.
Старшая группа		
Дидактические игры «Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п. Лото «Азбука». Алфавит магнитный. Касса букв. Кубики деревянные с	Настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, куклы с «живой рукой», театр предметов. Элементы декораций. Костюмерная с элементами костюмов для персонажей (маски, полумаски, юбки, платочки, парики и др.), для игр-драматизаций «Без друзей не прожить», «Зимовье», «Медведь и солнце», «Теремок».	Русский фольклор. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Проза. Литературные сказки.

буквами. Кубики пластмассовые «Азбука». Настольно-печатные игры «Расшифруй слово», «Слоги, слова, фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п. Дидактические пособия «Набор складовых картинок», «Звукобуквенная лента». Обводка фигур разной сложности разными инструментами. Трафареты. Тренажёры для подготовки руки к письму. Линейка с буквами и цифрами для обводки. Волшебный экран с зеркальным отображением. Дидактические наборы «Клетка – линейка», «Азбука» и т.п.	Зеркала различной формы, величины. Альбомы театральных профессий (актер, режиссер, декоратор, осветитель, костюмер и т.д.). Альбом иллюстраций «Театр». Пиктограммы эмоций. Материалы для создания театральных афиш Ширма.	Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Литературные сказки для чтения в лицах. Дополнительная литература. Русские народные сказки. Зарубежные народные сказки. Проза. Поэзия. Литературные сказки. Энциклопедии. Портреты писателей.
Подготовительная к школе группа		
Дидактические игры «Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п. Лото «Азбука». Алфавит магнитный. Касса букв. Кубики деревянные с буквами. Кубики пластмассовые «Азбука». Настольно-печатные игры «Расшифруй слово», «Слоги, слова, фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п. Дидактическое пособие «Звукобуквенная лента».	Настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр предметов. Театр игрушек-самоделок. Элементы декораций. Гримерная: парики, театральный грим. Зеркала различной формы, величины. Костюмерная: костюмы, маски, театральные атрибуты, элементы костюмов для игр-драматизаций: платки, шали, короны, кокошники, диадемы, шляпы, перчатки, веера, веночки, фартучки, пояса, косыночки, пилотки, буденовки, шапочки-ушки, кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках, накидки и плащи для мальчиков, шляпы. Ширма для показа кукольного театра. Ширма для показа спектаклей детьми. Бумага, карандаши для создания детьми эскизов костюмов персонажей. Альбом «Театральные профессии».	Русский фольклор. Песенки, обрядовые песни. Прибаутки. Небылицы. Сказки и былины. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Произведения поэтов и писателей разных стран. Дополнительная литература. Энциклопедии. Портреты писателей. Детские журналы

Обводка фигур разной сложности разными инструментами. Трафареты. Тренажёры для подготовки руки к письму. Линейка с буквами и цифрами для обводки. Волшебный экран с зеркальным отображением. Дидактические наборы «Клетка – линейка», «Азбука» и т.п.		
---	--	--

Художественно-эстетическое развитие		
Центр музыки	Центр творчества	Центр конструирования
Вторая группа раннего возраста		
Погремушки. Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (потешки, стихи, заклички, загадки). Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры.	Изобразительные средства: набор цветных карандашей (6 цветов), гуашь (6 цветов), краски пальчиковые (4 цвета); кисти круглые, емкости для промывания ворса кисти от краски, салфетка из ткани, хорошо впитывающая воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм, подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения. Материалы для лепки: глина, тесто для лепки, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), доски (20х20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки. Материалы для аппликации: готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги. Народные игрушки: матрешка	Крупногабаритный напольный конструктор Пластмассовые конструкторы из ряда основных наборов ЛЕГО, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов

Музыка для релаксации. Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (музыкальный телефон, музыкальные шкатулки, музыкальные волчки, поющие куклы). Кубики и мячи со звучащими наполнителями		
Младшая группа		
Погремушки. Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Маракасы. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (потешки, стихи, заклички, загадки). Видео- и аудиотека. Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры. Музыка для релаксации.	Изобразительные средства: набор цветных карандашей (6 цветов), гуашь (6 цветов), краски пальчиковые (4 цвета); кисти круглые, емкости для промывания ворса кисти от краски, салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15х15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения. Материалы для лепки: мягкий пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), доски (20х20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для вытирания рук во время лепки. Материалы для аппликации: готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги. Народные игрушки: матрешка.	Крупногабаритный деревянный напольный конструктор. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов) Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам.

Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (музыкальный телефон, музыкальные шкатулки, музыкальные волчки, поющие куклы). Кубики и мячи со звучащими наполнителями.		
Средняя группа		
Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Металлофон. Ксилофон. Маракасы. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки). Карточки с нотами. Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры. Портреты	Изобразительные средства: набор цветных карандашей, гуашь; кисти круглые, емкости для промывания ворса кисти от краски, салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм, подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения. Материалы для лепки: мягкий пластилин, доски (20х20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для вытирания рук во время лепки. Материалы для аппликации: готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги. Народные игрушки: матрешка	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы. Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.). Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые

композиторов: И.С. Бах, Д. Кабалевский, П. Чайковский, Д. Шостакович, Л. Бетховен и др. Музыка для релаксации. Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц		бутылки, пробки). Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.)
Старшая группа		
Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Металлофон. Ксилофон. Маракасы. Свистульки. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки- заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки). Карточки с нотами. Видео - и аудиотека. Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально- дидактические игры. Портреты композиторов: И.С. Бах, Д. Кабалевский, П. Чайковский,	Изобразительные средства: набор цветных карандашей, набор фломастеров, набор шариковых ручек, цветные восковые мелки, гуашь, сангина, тушь, вата для смачивания бумаги перед работой с акварелью, палитры, губки для смывания краски с палитры, кисти круглые, емкости для промывания ворса кисти от краски, салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм, подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения, мольберты. Материалы для лепки: глина, мягкий пластилин, доски, печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для вытирания рук во время лепки, стеки разной формы, скульптуры малых форм, иллюстрации, скалка для раскатывания глины, сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена и т.д.). Материалы для аппликации: ножницы с тупыми концами, наборы из разных сортов цветной бумаги, наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы, щетинные кисти для клея, подставки для кистей, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, клеенки, сопутствующий материал (накрахмаленные лоскутки ткани, наклейки, фантики, бусинки и т.д.). Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач.	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы. Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.). Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки. Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных

Д. Шостакович, Л. Бетховен и др. Аудиозаписи детских песенок П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С. Рахманинова, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, Р. Шумана. Музыка для релаксации. Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц	Народные игрушки, росписи: дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, городецкая, хохлома, гжель. Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика. Схемы: животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др. Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков. Раскраски «Забавные зверята», «Весёлые человечки» и др. Дидактические игры «Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др. Альбомы «Мужской образ», «Женский образ», «Художники-иллюстраторы», «Национальные костюмы» и др. Природный материал и нестандартное оборудование	материалов (фольга, бантики и т.п.)
Подготовительная к школе группа		
Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Металлофон. Ксилофон. Маракасы. Свистульки. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки- заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки). Карточки с нотами. Видео - и аудиотека. Картотека музыкальных игр	Изобразительные средства: набор цветных карандашей, набор фломастеров, набор шариковых ручек, цветные восковые мелки, гуашь, сангина, тушь, вата для смачивания бумаги перед работой с акварелью, палитры, губки для смывания краски с палитры, кисти круглые, емкости для промывания ворса кисти от краски, салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм, подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения, мольберты. Материалы для лепки: глина, пластилин, доски, печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для вытирания рук во время лепки, стеки разной формы, скульптуры малых форм, иллюстрации, холст, скалка для раскатывания глины, сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена и т.д.). Материалы для аппликации: ножницы с тупыми концами, наборы из разных сортов цветной бумаги, наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы, щетинные кисти для клея, подставки для кистей, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, пластины, на которые дети кладут фигуры для	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.). Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки. Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга,

с движениями. Музыкально-дидактические игры. Портреты композиторов: И.С. Бах, Д. Кабалевский, П. Чайковский, Д. Шостакович, Л. Бетховен и др. Аудиозаписи детских песенок .И. Чайковского, М.И. Глинки, С. Рахманинова, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, Р. Шумана. Музыка для релаксации. Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц	намазывания клеем, клеенки, сопутствующий материал (накрахмаленные лоскутки ткани, наклейки, фантики, бусинки и т.д.), готовые формы для выкладывания и наклеивания. Народные игрушки, росписи: дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, городецкая, хохлома, гжель. Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика. Схемы: животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др. Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков. Раскраски «Забавные зверята», «Весёлые человечки» и др. Дидактические игры «Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др. Альбомы «Мужской образ», «Женский образ», «Художники-иллюстраторы», «Национальные костюмы» и др. Природный материал и нестандартное оборудование. Видео- и аудиотека	бантики и т.п.). Бумага, тонкий картон. Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки. Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт
---	--	---

Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Центр «Ребёнок и здоровье»
Вторая группа раннего возраста	
Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. Дорожка здоровья. Нетрадиционное спортивное оборудование. Мячи резиновые большие и малые, султанчики; флажки; кольцо для бросания; обруч среднего размера, мяч-попрыгунчик; кегли (набор); мешочки с песком; лента цветная (короткая); палка гимнастическая; колечко с лентой; каталка-автомобиль; качалка; набор мягких модулей; развивающий тоннель	Дорожка здоровья, книги про Айболита, тренажёры для пальчиков, валик массажный мягкий; мягкие «кочки» с массажной поверхностью; коврик, дорожка массажная; мячи маленькие массажные. Уголок уединения. Настольно-печатные игры
Младшая группа	
Мячи резиновые большие и малые; султанчики; флажки; кольцо мягкое; обруч среднего размера, мяч-попрыгунчик; кегли (набор); мешочки с песком; лента цветная (короткая); мячи маленькие массажные; палка гимнастическая; колечко	Валик массажный мягкий, мягкие «кочки» с массажной поверхностью; коврик, дорожка массажная; книги про Айболита, альбом «Полезная пища» (овощи, фрукты, молочные продукты). Уголок уединения.

с лентой; каталка-автомобиль; качалка; набор мягких модулей; развивающий тоннель	Демонстрационный материал с изображением частей тела и органов чувств
Средняя группа	
Коврик массажный; дорожка с тактильными элементами; дорожка из ковриков с элементами-вкладышами для обозначения направления; мяч-попрыгунчик; палка гимнастическая короткая; скакалка; кегли (набор); кольцоброс; мешочек с грузом (большой и малый); обруч среднего размера; серсо (набор); мячи массажные маленькие; мячи резиновые; флажки разноцветные; балансир в виде диска; мини-гольф; набор мягких модулей	Видеотека мультфильмов и презентаций о ЗОЖ. Тренажёры для глаз. Дорожка здоровья. Альбом «Полезная пища» (овощи, фрукты, молочные продукты) и др. Уголок уединения. Демонстрационный материал с изображением частей тела и органов чувств
Старшая, подготовительная к школе группы	
Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. Нетрадиционное спортивное оборудование. Спортивные игры. Настольный футбол и хоккей; детский бильярд; кольцоброс настольный; городки (набор); кегли (набор); серсо; коврик для игры в «классики»; игры на координацию движений «рука-глаз» («восьмёрка», объёмная восьмёрка); мячи разные; балансиры в виде диска и доски на полукруглом основании; коврик массажный; шнур короткий (плетёный); обруч малый, большой; скакалки; ракетки с мячиком или воланом; мешочек с грузом большой; гантели детские; лента короткая; флажки разноцветные; палка гимнастическая; альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»	Альбомы «Здоровая еда», «Витамины вокруг нас» и др. Видеотека мультфильмов и презентаций о ЗОЖ. Тренажёры для глаз. Дорожка здоровья. Мячи-массажёры разных размеров и форм. Демонстрационный материал, расширяющий представления о здоровом образе жизни (питание, движение, прогулка, гигиена, закаливание и т.д.). Уголок уединения. Схемы упражнений на разные группы мышц, коррекцию зрения, опорно-двигательного аппарата

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В МКДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Основные задачи воспитателя

Таблица 16

Направление деятельности	Задачи	Критерии правильности действий педагога
Развивающие занятия	1.Использовать современные образовательные технологии. 2.Работать в зоне ближайшего развития. 3.Реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения.	Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.
Эмоциональное благополучие	1.Постоянная забота об эмоциональном благополучии детей. 2.Теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. 3.Проявление уважения к индивидуальности ребёнка, чуткость к его эмоциональным состояниям. 4.Поддержка чувства собственного достоинства, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.
Справедливость и равноправие	Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.	Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
Детско-взрослое сообщество	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).	Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.
ПДР (пространство детской реализации)	1. Поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла. 2. Предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного	Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности,

	творческого поиска. 3. Личностно -ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка. 4.Уважительное отношение к результатам детского труда и творчества. 5.Создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению. 6.Помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.	проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
Формирование ценностных представлений	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: - патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; - традиционные гендерные представления; - нравственные основы личности- стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).	Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
Нацеленность на дальнейшее образование	1.Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний. 2. Формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. 3.Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.
Региональный компонент	В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.	Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях
Предметно-пространственная среда	Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФОП ДО	Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы,

		знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).
Взаимодействие с семьями воспитанников	Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: - обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.	Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью **поддержания детской инициативы** педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда в ДОУ вариативна, состоит из различных площадок (исследовательских площадок, художественных центров, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (центр) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений, поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда детского сада обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируется (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

3.4.Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МКДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в детском саду и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	12 часов / 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
---	----------	----------

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная организация	10,5 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник

Режим дня

Холодный период

Режимные моменты	первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	старшая речевая группа	подготовительная к школе группа	подготовительная к школе речевая группа
Прием детей, игры	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	-	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40	8.10-8.40	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25
Утренний круг	-	-	8.30-8.40	8.30-8.40	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35
Самостоятельная деятельность, игра, подготовка к НОД	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность, игра, Студия, НОД, занятия со специалистами	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.50	8.50-10.40
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак.	9.30-9.40	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.50-11.00	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	9.40-11.50	9.40- 11.50	9.50- 11.40	10.00-12.05	10.10-12.05	10.10-12.05	11.00 - 12.25	10.50 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15	11.50 - 12.15	11.40 - 12.10	12.05-12.35	12.05-12.35	12.05-12.35	12.25-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15	12.15-15.15	12.10-15.10	12.35-15.05	12.35-15.05	12.35-15.05	12.50-15.20	12.50-15.20

Подъем детей, гимнастика после сна, водные процедуры	15.15-15.30	15.15 - 15.30	15.10 - 15.25	15.05-15.25	15.05-15.25	15.05-15.25	15.20-15.35	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.35-15.45	15.30-15.40
Вечерний круг	-	-	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45	15.45-15.55	15.40-15.45
Самостоятельная деятельность, игра, Студия, чтение художественной литературы, НОД	15.50-16.10	15.50-16.10	15.45-16.40	15.45-16.50	15.45-16.55	15.45-16.25	15.55-16.25	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.10-18.00	16.10-18.00	16.40-18.00	16.50-18.00	16.55-18.00	16.25-17.30	16.25-18.00	16.10-17.30

**Режим дня
Теплый период**

Режимные моменты	первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	старшая речевая группа	подготовительная к школе группа	подготовительная к школе речевая группа
Прием детей, игры	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	-	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.35	8.10-8.35	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Утренний круг	-	-	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Самостоятельная деятельность, игра	8.35-8.55	8.35-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55
Подготовка к прогулке	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
НОД на прогулке, прогулка, игры, наблюдение, воздушные и солнечные ванны; второй завтрак	9.00-11.45	9.00-11.45	9.00-11.45	9.00-11.45	9.00-11.45	9.00-11.45	9.00-12.00	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45-11.55	11.45-11.55	11.45-12.05	11.45-12.05	11.45-12.05	11.45-12.05	12.00 - 12.25	12.00 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.15	11.55 - 12.15	12.05 - 12.35	12.05-12.35	12.05-12.35	12.05-12.35	12.25-12.50	12.25-12.50

Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15	12.15-15.15	12.35-15.15	12.35 - 15.15	12.35-15.15	12.35-15.15	12.50-15.20	12.50-15.20
Подъем детей, гимнастика после сна, водные процедуры	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Полдник	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45
Вечерний круг	-	-	15.45-15.55	15.45-15.55	15.45-15.55	15.45-15.55	15.45-15.55	15.45-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	15.55 - 18.00	15.55 - 18.00	15.55 - 18.00	15.55-18.00	15.55-18.00	15.55-17.30	15.55-18.00	15.55-17.30

Двигательный режим детей в МКДОУ

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20-30 мин	Ежедневно 30-40 мин	Ежедневно 30-40 мин	Ежедневно 30-40 мин	Ежедневно 30 -40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин. из 3-4 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 10 мин. из 5-6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 10 мин. из 6-7 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 10 мин. из 6-8 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10 мин. по подгруппам	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	Деятельность на прогулке				
5. Физкультминутки во время занятий	1-2 мин	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
6. Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю 2-3 мин.	2 раза в неделю 5 мин.	2 раза в неделю 5-7 мин.	2 раза в неделю 8-10 мин.	2 раза в неделю 10-15 ин.

7.Прогулка (подвижные игры, спортивные упражнения, основные движения, самостоятельная двигательная деятельность)	2 раза в день не менее 3-4 часов	2 раза в день не менее 3-4 часов	2 раза в день не менее 3- 4 часов	2 раза в день не менее 3-4 часов	2 раза в день не менее 3-4 часов
8.Прогулка за пределы участка	—	—	15-20 мин. до 1 км.	25-30 мин. до 1,5-2 км	40-45 мин. до 2 км
9.Гимнастика после сна	5 мин.	5 мин.	8 мин.	10 мин.	10 ин
10.Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	5-10 мин. ежедневно, индивидуально	20-30 мин. ежедневно, индивидуально	20-30 мин. ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин. ежедневно, индивидуально	30-40 мин. ежедневно, индивидуально
11.Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
12.Спортивные упражнения, игры (лыжи, самокат и др.)	—	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)			
13.Спортивный праздник	—	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МКДОУ обеспечивает присутствие медицинского работника на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Краткая презентация Программы

Образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» общеразвивающего вида р.п. Каргаполье (далее Программа) является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностям образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Образовательная программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 1,5 (1год 6 месяцев) до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому; достижение воспитанниками готовности к школе. Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст (от 1,5 (1год 6 месяцев) до 3 лет: вторая группа раннего возраста); дошкольный возраст (от 3 до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Режим работы ДООУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В ДООУ функционируют следующие возрастные группы:

- ☐ для детей от 1,5(1год, 6 месяцев) до 3 лет (группа раннего возраста);
- ☐ для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- ☐ для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- ☐ для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- ☐ для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МКДООУ детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида р.п. Каргаполье.

Общий состав групп: 17

Количество детей: 263

В детском саду функционируют группы разной направленности:

Наименование группы	Возраст	Количество групп
общеразвивающая	с 1,5 до 7 лет	15
компенсирующая	с 5 до 7 лет	2

Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДООУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию)

Заведующий – 1

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – 1
Старший воспитатель -2
Воспитатели – 24
Музыкальный руководитель – 3
Инструктор по физической культуре- 3
Учитель-логопед- 3
Педагог-психолог-1
Учитель-дефектолог - 1

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1,5(1 года 6 месяцев) до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; а также четвертый дополнительный раздел, где представлена краткая презентация программы.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФОП ДО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей, - видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Непеременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. С ребенком, который привык к определенному порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и четко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Организация распорядка опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования. Основные режимные моменты – прием пищи, укладывание спать и пробуждение – должны проходить без спешки, в спокойном темпе. Прогулка – главное условие здоровья детей. Поэтому проведение занятий в помещении за счет сокращения времени прогулки категорически недопустимо. Дети должны иметь в любое время свободный доступ к чистой питьевой воде и к туалету. Для каждой возрастной группы составлен базовый режим дня.

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№п/п	Дата внесения изменений	Основание для внесения изменений	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения

