Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида

|  |  |
| --- | --- |
| Принята(согласована) на заседании | Утверждаю: |
| Педагогического совета | Заведующий МКДОУ д/с «Солнышко» |
| От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С. Долгих |
| Протокол №\_\_\_\_\_ | приказ от « » 20 г №\_\_\_ |
|  |  |

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)

программа социально-гуманитарной направленности

Студия «Развивай-ка»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Составлена на основе пособия:

Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера?

Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.

Для работы с детьми 3-7 лет.

Автор составитель воспитатель: Овчинникова Галина Михайловна

р.п. Каргаполье 2022г

**Содержание**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

1.1.2. Отличительные особенности программы

* + 1. Адресат программы
    2. Срок реализации программы.
    3. Объем программы
    4. Формы обучения, особенности организации образовательного процесса
    5. Цели и задачи Программы, планируемые результаты.

1.1.8. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.9. Ожидаемый результат реализации Программы:

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание и задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет.

2.2. Учебно-тематический план 1-й год обучения (5-6 лет)

2.3. Учебно-тематический план 2-й год обучения (6 – 7 лет)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перспективное планирование в старшей группе №8 на 2022-2023 учебный год

3.2. Программно–методическое обеспечение

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

3.4. Список используемой литературы:

3.5. Список рекомендуемой литературы:

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация о рабочей программе.

Приложение №1 Диагностическая карта

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

* 1. **1. Направленность дополнительной образовательной программы**

Дополнительная общеразвивающая программа направлена на освоение детьми дошкольного возраста авторской технологии Палочки Кюизенера.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

**Новизна**

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет.

Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей старшего возраста: цветные палочки Кюизенера.

Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка.

Тематика студии способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции

**Актуальность рабочей программы**

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский).

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет.

Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры: цветные палочки Кюизенера.

Несмотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр. Программа разработана для развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.

**1.1.2. Отличительные особенности программы**

Содержания программы дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста, использование широкого спектра разнообразных привлекательных для дошкольников форм образовательной деятельности, структуризация практического и диагностического материала именно для дошкольников.

Регулярные занятия с палочками Кюизенера помогают дошкольнику усвоить: понятия «больше-меньше», «похожие-различные»; порядок в числовом ряду; основы математических действий: сложение, вычитание; более сложные математические действия: умножение, деление; понятие долей, их сравнение. Кроме этого, палочки Кюизенера способствуют развитию связной речи, с помощью палочек можно сложить сказку, описать и рассказать о сказочном герое, способствует развитию пространственного мышления, а также воображения.

**1.1.3. Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы 5-7 лет.

* + 1. **Срок реализации программы.**

Программа рассчитана на  два года обучения (34 занятия) и направлена на всестороннее гармоничное и целостное развитие личности детей дошкольного возраста от 5  до 7 лет.

* + 1. **Объем программы**

Общее количество занятий в год –17 занятий с октября по май.

* + 1. **Формы обучения, особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает одно занятие в 2 недели, во второй половине дня.

Образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-20 и составляет:

 первый год обучения - 1 занятие 25 минут – старшая группа,

второй год обучения - 1 занятие 30 минут – подготовительная группа.

Численность группового занятия составляет 18 человек.

Занятия проводятся в игровой форме. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Занятия не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Педагогический анализ знаний и умений детей 5-7 лет проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае).

* + 1. **Цели и задачи Программы, планируемые результаты.**

**Цель:**развитие логического мышления у детей дошкольного возраста с помощью развивающих игр: «Цветных палочек Кюизенера».

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формирование базисных математических представлений;

- формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы, овладение навыками моделирования.

- формирование правильного употребления сформированных грамматических категорий, в обучении грамоте с помощью палочек Кюизенера.

**Развивающиеся:**

**-**активизировать умственную деятельность детей;

- развивать основные умственные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение и т. д. ;

- развивать основы творческого мышления;

- развивать эмоционально – волевую сферу;

- развивать коммуникативные навыки.

**Воспитательные:**

- повышать интерес детей к математике;

- воспитывать интерес к интеллектуальным играм;

- воспитывать нравственно – волевые качества личности.

**1.1.8. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

    Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

         Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающемобучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

        В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

  Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра.

**1.1.9. Ожидаемый результат реализации Программы:**

**Первый год обучения**

1. Уметь выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину; классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам.
2. Различать цвета палочек.
3. Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, на изображение в натуральную величину.
4. Придумывать небольшие рассказы, «оживлять» изображение.
5. Знать обозначение цвета палочки, уметь работать со схемами.
6. «Расшифровывать» изображения, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.
7. Появится интерес к новым дидактическим играм, к математике.
8. Дети учатся понимать значение вопросительных и пространственных наречий и предлогов (вопросительные наречия: как? куда? когда? пространственные наречия: вверх, вниз, назад, вперед, пространственные предлоги: у, рядом, через, возле, над, около, вопросительные предлоги) и правильно употреблять их.

**Второй год обучения**

1. Сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по цвету, форме, величине, толщине.
2. Выстраивать ряды (лесенки) из палочек, находить недостающую палочку.
3. Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, на более сложные изображения в натуральную величину.
4. Выкладывать изображения по памяти.
5. Уметь работать со схемами.
6. Совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета;
7. Свободно ориентируются по числовому ряду;
8. Научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, познакомятся с составом числа первого десятка;
9. Научатся складывать и вычитать числа в пределах первого десятка;
10. Научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи.
11. Совершенствуются представления о геометрических фигурах;
12. Успешно научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;
13. Повысится уровень знаний в области счёта.
14. Научатся составлять предложение, не зная букв. Делить слова на слоги, выделение ударного слога, в звуковом анализе слова.

**Форма представления результатов:** Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание и задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | **Подготовительная группа (6-7 лет)** |
| - Познакомить детей с палочками Кюизенера.  - Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, учить использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная, длинее, короче.  - Учить детей выбирать палочки по словесному указанию взрослого.  - Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взролого; учить понимать задачу и решать ее самостоятельно.  - Развивать художественные способности детей (умение воплощать свой замысел в рисунке, выбирать средства, необходимые для этого.  - Развивать у детей представления о цвете, длине, умение сравнивать, развивать глазомер.  - Развивать ориентировку в пространстве («над», «под», «верхняя», «нижняя»), количественные представления.  - Учить детей определять числовое значение цветных палочек, состав числа; составлять число из двух меньших чисел. | - Знакомство с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета.  - Учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; называть «соседей» данного числа.  - Развивать умения устанавливать логические связи и закономерности.  - Развитие умения различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: какой? Который? Сколько?  - Закрепление представлений о составе числа из единиц и из двух меньших чисел.  - Закрепление умения делить целое на равные части; умение измерять с помощью условной мерки.  - Закрепление названий геометрических фигур (четырехугольники, многоугольники).  - Формирование представлений об изменчивости пространственных отношений.  - Закрепление умения обозначать словами месторасположение предметов в пространстве.  - развивать умение делить слова на слоги, выделение ударного слога, в звуковом анализе слова.  - умение составлять сказки и рассказывать ее. |

**Структура занятия:**

Каждое занятие состоит из трёх частей:  *подготовительной, основной и заключительной.*

Это деление относительно. Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

***Подготовительная часть***занимает от 5 до 15% общего времени и зависит от решения основных задач занятия. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы настроить группу на совместную работу, дать возможность выбора.

Для решения задач подготовительной части используются: рассматривание, показ, использование словесных приемов.

Начинать занятие рекомендуется с выбора палочек, которые необходимы для игры. Но, возможны и другие варианты, по усмотрению педагога и с учётом условий работы. Однако необходимо помнить об основных педагогических принципах систематичности, постепенности, доступности и пр. Систему упражнений и игр надо строить от простого к сложному, от известного к неизвестному.

***Основная часть занятия***от 70% до 85% общего времени. В этой части решаются основные задачи, формируются познавательные процессы, операции, умственные действия.

На этой стадии даётся большой объём знаний, развивающих интеллектуальные и творческие способности детей, достигается оптимальный уровень интеллектуальной и творческой активности, самостоятельности, умения выполнять работу последовательно, развивается общая ручная умелость. В основную часть занятия могут входить все средства ручного труда: выбор материала, рассматривание разных вариантов и показ способов постройки.

***Заключительная часть занятия***длится от 3% до 7% общего времени. В заключительной части занятия педагог подводит детей к выводу, анализируют получившиеся результаты.

**Методы и приемы обучения:**

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры);

- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки);

- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);

- практические (упражнения, обследования, исследования).

**2.2. Учебно-тематический план** **(5-6 лет)**

**Учебный план** (1-й год обучения, по 2 занятия в месяц)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела программы | Количество часов |
| 1 | Игры подготовительного этапа | 2 |
| 2 | Знакомство с цветом | 2 |
| 3 | Построение лестницы. | 2 |
| 4 | Составление ковриков | 2 |
| 5 | Изучение понятий «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий» | 2 |
| 6 | Знакомство с количественными представлениями и составом числа | 3 |
| 7 | Считаем ступеньки | 4 |
| Итого | | 17 |

**Учебно-тематический план** **(6-7 лет)**

**Учебный план** (2-й год обучения, по 2 занятия в месяц)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела программы | Количество  часов |
| 1 | Задания становятся сложнее | 2 |
| 2 | Состав числа и измерение | 2 |
| 3 | Для Вас девочки, Это Вам мальчики | 2 |
| 4 | Математические действия с палочками | 3 |
| 5 | Выкладываем с помощью палочек | 3 |
| 6 | Выкладываем сказки | 3 |
| 7 | Логические задачи | 2 |
| Итого | | 17 |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Перспективное планирование в старшей группе №8 на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Количество часов | | |
|  |  | Всего | Теор. | Практ. |
| 1 | **Игры подготовительного этапа** | | | |
| 1.1. | «Модулируем квадрат» | 1 | 1 | 0 |  |
| 1.2. | «Строим дорожки» | 1 | 0 | 1 |  |
| **2.** | **«Что какого цвета?»** | | | |
| 2.1. | «Подбираем ленточки к фартучкам» | 1 | 0 | 1 |  |
| 2.2. | «Подбираем к домику крышу» | 1 | 0 | 1 |  |
| **3.** | **Построение лестницы** | | | |  |
| 3.1. | «Пирамидка и лесенка» | 1 | 0 | 1 |  |
| 3.2. | «Числовая лесенка» | 1 | 1 | 0 |  |
| **4.** | **Составление ковриков** | | | |  |
| 4.1. | «Белочка и ежик едут на день рождения» | 1 | 1 | 0 |  |
| 4.2. | «Коврики для кошки» «Коврик для котенка» | 1 | 0 | 1 |  |
| **5.** | **Изучаем понятия «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий »** | | | |  |
| 5.1. | «Длинные и короткие льдины для пингвинов», «Поезд» | 1 | 1 | 0 |  |
| 5.2. | «Заборы низкие и высокие» | 1 | 0 | 1 |  |
| **6.** | **Развитие количественных представлений и состав числа** | | | |  |
| 6.1. | «Цвет и число», «Число и цвет» | 1 | 0 | 1 |  |
| 6.2. | «Путешествие на поезде» | 1 | 1 | 0 |  |
| 6.3. | «О чем говорят числа?» | 1 | 0 | 1 |  |
| **7.** | **Считаем ступеньки** | | | |  |
| 7.1. | «Какие лесенки умеет строить Незнайка» | 1 | 0 | 1 |  |
| 7.2. | «Как еще растут дома из чисел?» | 1 | 1 | 0 |  |
| 7.3. | «Как белочка и ежик играли числами», «Сломанная лесенка» | 1 | 0 | 1 |  |
| 7.4. | «Чет-нечет» | 1 | 0 | 1 |  |
| Итого | 17 | 6 | 11 |  |
| Мониторинг | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название месяца** | **Название игровых заданий** | **Основные дидактические задачи** | **Игровые задачи** |
| **Октябрь**  **I неделя**  **III неделя** | Модулируем квадрат | Учить различать палочки по цвету, освоить эталоны цвета и их название, использовать в речи слова: такая же, одинаковые, длиннее, красная…, развивать представлении е о квадрате | Ребёнку предлагается выбрать 2 цвета и смоделировать квадраты двух цветов. Проанализировать постройку. |
| «Строим дорожки» | Учить различать и группировать палочки по цвету, освоить эталоны цвета и их название, использовать в речи слова: такая же, одинаковые, длиннее, красная… | Ребёнку предлагается выбрать цвет и строить дорожку (белую, голубую) и т.д. |
| **Ноябрь**  **I неделя**  **III неделя** | «Подбираем ленточки к фартучкам» | Учить детей различать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их название, учить  понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. | Д е т я м раздаются фартучки всей цветовой  гаммы палочек Кюизенера. |
| «Подбираем к домику крышу» | Развивать художественные способности детей, учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения.  Различать ориентировку в пространстве, учить пони мать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. | Предлагается детям выложить домики в порядке увеличения их размеров и подбирать к каждому домику крышу палочку. |
| **Декабрь**  **I неделя**  **III неделя**  **V неделя** | «Пирамидка и лесенка» | Развивать представление о цвете, длине, учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Педагог обращает внимание детей на то, что на крышах домов написаны цифры. Детям нужно подобрать палочки в соответствии с цветом крыши и написанной на ней цифрой и построить из них лесенки. |
| «Улица разноцветных палочек» | Развивать внимание, логическое мышление, воображение. развивать речь. | Дети строят дома по цвету: белый домик для белых  «единичек», черный дом для «семерок» и т.д. Затем дети сравнивают, чем они похожи. |
| «Белочка и ежик едут на день рождения» | Учить выбирать палочки указанного цвета, учить составлять из палочек изображение предметов простой формы. | Ребенок выбирает для понравившейся игрушки  «подарок» - «коврик», «торт», «платочек». Для того что бы эти подарки стали красивыми их на до заполнить цветными палочками. |
| **Январь**  **II неделя**  **IV неделя** | «Коврики для кошки» «Коврик для котенка» | Учить составлять два квадрата по размеру, освоить понятие меньше-больше. | Предлагается детям, сделать коврик для кошки (например, квадратный ковер красного цвета). |
| «Длинные и короткие ленточки для кукол», «Поезд» | Умение ориентироваться в пространстве, учить сопоставлять полоски разным способом. | Педагог предлагает измерять длину ленты с помощью мерки - розовой палочки. Дети приходят к выводу: в длинной ленте мерка уложилась 7 раз, а в короткой- 5 раз. Лента, в которой мерка уложилась 7 раз, длиннее, потому что 7 >5.Лента, в которой мерка уложилась 5 раз, короче, потому что 5< 7. Ленты разные по длине. |
| **Февраль**  **II неделя**  **IV неделя** | «Заборы низкие и высокие» | Развивать представление о высоте, длине, учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Умение описывать постройку. Формировать навык самоконтроля и самооценки | Детям предлагается к высоким и низким домам построить заборы. |
| «Цвет и число», «Число и цвет» | Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого. | Педагог строит вагончик из 4 белых палочек и предлагает отгадать, палочкой какого цвета можно заменить этот вагончик. Затем дети определяют, какое число соответствует той или иной палочке. После этого дети строят вагончики из белых палочек (одноместный, двухместный, трехместный). |
| **Март**  **II неделя**  **IV неделя** | «Путешествие на поезде» | Развивать представление о цвете, длине, умение сравнивать длиннее, короче, , учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки | Составить из палочеквагонов поезд от самой короткой до самой длинной. Предлагает ответить, каким по порядку стоит голубой вагон? |
| «О чем говорят числа?» | Учить определять числовое значение цветных палочек, на практике познакомить с понятием «больше-меньше» | Педагог говорит, что числа умеют разговаривать не словами, а знаками. Предлагает взять в левую руку палочку красного цвета, а в правую – голубую. -Какие числа у вас в руках? -Что нужно делать, чтобы сравнивать эти числа? Подводит детей к выводу о том, что для того, чтобы сравнивать эти числа, нужно приложить палочки друг к другу или наложить друг на друга. |
| **Апрель**  **I неделя**  **III неделя** | «Какие лесенки умеет строить Незнайка» | Учить определять числовое значение цветных палочек, состав чисел, формировать строить числовой ряд до пяти. | Педагог обращает внимание детей на то, что на крышах домов написаны цифры. Детям нужно подобрать палочки в соответствии с цветом крыши и написанной на ней цифрой и построить из них заборы. |
| «Как еще растут дома из чисел?» | Учить составлять число из двух меньших чисел. | Детям предлагается выбрать подходящие карточки с числами и заселить каждый этаж пустого домика с цифрой 5 на крыше двумя цифрами. Какие это должны быть цифры? |
| **Май**  **I неделя**  **III неделя** | «Как белочка и ежик играли числами», «Сломанная лесенка» | Продолжать учить детей составлять числа в пределах 10, учить называть соседей, длинного числа. | Дети моделируют из палочек часы. На карточке по кругу возле каждой точки кладут белый кубик, возле каждого кубика по кругу кладут цифры. Показать на часах любое время. |
| «Чет-нечет» | Познакомить детей с счетными и нечетными числами. | На одних столах лежат «четные палочки», на других - «нечётные». Предлагается построить из палочек лесенки равной высоты так, чтобы разница между ступеньками была одинаковой. Появляются 2 разные лесенки; с помощью розовой палочки определяется разница между смежными ступеньками. Обе лесенки читаются в числах |

**Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №8**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Количество часов | | |
|  |  | Всего | Теор. | Практ. |
| 1. | **Задания становятся сложнее** |  |  |  |
| 1.1. | «Улица разноцветных палочек» (дом белой, черной, синей семейки) | 1 | 1 | 0 |
| 1.2. | «Улица разноцветных палочек» (дом красной, желтой семейки) | 1 | 0 | 1 |
| **2** | **Состав числа и измерение** |  |  |  |
| 2.1. | «Собери соседей в синем , черном …доме» | 2 | 0 | 2 |
| 2.2. | «Измеряем разными мерками» | 1 | 0 | 1 |
| **3** | **Для вас девочки, Это Вам мальчики** |  | | |
| 3.1. | Портрет, коврик, автобус трактор | 1 | 1 | 0 |
| 3.2. | Цветок, бабочка, троллейбус, грузовая машина | 1 | 0 | 1 |
| **4.** | **Математические действия с палочками** |  |  |  |
| 4.1. | Палочки можно складывать | 1 | 1 | 0 |
| 4.2. | Палочки можно вычитать | 1 | 0 | 1 |
| 4.3. | Деление целого на части | 1 | 1 | 0 |
| **5.** | **Выкладываем с помощью палочек** | | | |
| 5.1. | Слова | 1 | 0 | 1 |
| 5.2. | Расколдуй сказку | 1 | 1 | 0 |
| 5.3. | Выложи из палочек | 1 | 0 | 1 |
| **6.** | **Выкладываем сказки** |  |  |  |
| 6.1. | Царевна – лебедь, Царь Гвидон, дворец | 1 | 0 | 1 |
| 6.2. | Емеля и щука | 1 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |
| **7.** | **Логические задачи** |  |  |  |
| 7.1. | Цветовая последовательность | 1 | 0 | 1 |
| 7.2. | Детская железная дорога | 1 | 1 | 0 |
| Итого | 17 | 8 | 9 |
| Мониторинг | |  |  |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название месяца** | **Название игровых заданий** | **Основные дидактические задачи** | **Игровые задачи** |
| **Октябрь**  **I неделя**  **III неделя** | Улица разноцветных палочек (дом белой, черной, синей семейки) | Принцип окраски палочек. | Дети строят дома по цвету: белый домик для белых «единичек», черный дом для «семерок» и т.д. Затем дети сравнивают, чем они похожи. |
| Улица разноцветных палочек (дом красной, желтой семейки) | Принцип окраски палочек. | Дети строят дома по цвету: красный домик для красных «четверок»,  ит.д. Затем дети сравнивают, чем они похожи. |
| **Ноябрь**  **I неделя**  **III неделя** | «Собери соседей в синем , черном …доме» | Продолжать учить детей составлять число из двух меньших | Ребенку предлагается подобрать числовые палочки к красной, черной, синей… палочке. |
| «Собери соседей в красном, желтом …доме» | Продолжать учить детей составлять число из двух меньших | Ребенку предлагается подобрать числовые палочки к красной, желтом… палочке. |
| **Декабрь**  **I неделя**  **III неделя**  **V неделя** | Измеряем разными мерками | Учить измерять с помощью двух условных мерок длину предмета, учить находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом, устанавливать логические связи. | У детей разные ленты, разные мерки, измеряют ленты разными мерками. Дети приходят к выводу: ленты разные по длине, и поэтому числа получились разные. Чем больше мерка, тем меньше число, чем меньше мерка, тем больше число. Дети измеряют длину и ширину комнаты, крышки стола, сиденья стула, подоконника разными мерками. |
| Портрет, коврик, автобус, трактор | Закреплять умение детей составлять узор согласно словесной инструкции, закреплять названия геометрических фигур, умение составлять число 6 из 2 меньших чисел. | Предлагается сделать из палочек фиолетового цвета квадрат-коврик. Каждый ряд каймы вышить 2 «разными нитками» - палочками (белой и желтой, розовой и красной и т. д.).  По словесной инструкции, дети выполняют последующие задания. |
| Цветок, бабочка, троллейбус, грузовая машина | Учить находить в изображаемой конструкции сходство с выбранным цветком (в строении, пропорции частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете, в умении отсчитывать меньшее количество из большего. | Педагог предлагает, каждому ребёнку сделать из палочек любимый цветок, бабочку Рассказать о своем цветке. Какой он? Кому бы хотел подарить свой цветок?  Выполнение следующей постройки: троллейбус, грузовая машина. Анализ постройки. |
| **Январь**  **II неделя**  **IV неделя** | Палочки можно складывать | Закрепить название цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет и число, пользоваться арифметическими знаками , учить находить палочки в сумме равные двум данным. | Педагог предлагает детям положить мальчику, который стоит лицом к детям, в левую руку жёлтую палочку, а в правую- красную. Что получится, если эти числа сложить? Найдите палочку равную сумме красной и жёлтой. Запишите свое действие с помощью цифр и знаков: 4+5=9 |
| Палочки можно вычитать | Учить ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»), развивать количественные представления, учить находить разность чисел. | Педагог просит дать мальчику в правую руку голубую палочку, а в левую – желтую. Что получится, если из большего числа вычесть меньшее? Дети приходят к выводу, что если из большего числа вычитают, то получается меньшее число. 5-3=2. |
| **Февраль**  **II неделя**  **IV неделя** | Деление целого на части | Учить делить целое на равные части; показывать и называть части: одна вторая, одна четвертая, две четверти, половина. Закреплять понятия: «часть меньше целого», «целое больше части». | Предложить детям разделить палочку на равные части, используя палочки меньшего размера. |
| Слова | Учить детей с помощью палочек составлять предложения. Слово делить на слоги, обозначать ударный слог. | Ребенок по словесной инструкции выполняет задание. |
| **Март**  **II неделя**  **IV неделя** | Расколдуй сказку | Продолжать знакомить **детей** с русскими народными **сказками,** учить понимать содержание, сопереживать героям. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию. | Дети составляют по образцу картинку и отгадывают сказочного персонажа, и из какой он сказки. |
| Выложи из палочек | Развивать творческие способности, умение фантазировать. Развивать умение составлять рассказ, сказку с выстроенным персонажем. | Дети выбирают нужные им палочки и выкладывают картинку. Рассказывают, из палочек какого цвета состоит их поделка. Дидактическая игра «Выложи животных» и др. |
| **Апрель**  **I неделя**  **III неделя** | Царевна – лебедь, Царь Гвидон, дворец | Чтение сказки и разыгрывание сказочной ситуации, используя палочки Кюизенера | Дети выбирают нужные им палочки и выкладывают картинку из сказки. Рассказывают, из палочек какого цвета состоит их поделка. Дидактическая игра «Выложи Царевну - лебедь» и др. |
| Емеля и щука | Чтение сказки и разыгрывание сказочной ситуации, используя палочки Кюизенера | Дети вспоминают сказку «По щучьему велению», выбирают нужные им палочки и выкладывают картинку из сказки. Рассказывают, из палочек какого цвета состоит их поделка. Дидактическая игра «Выложи щуку» и др. |
| **Май**  **I неделя**  **III неделя** | Цветовая последовательность | Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, учить понимать предложенную задачу. | 1.Расставить палочки так, чтобы белая была между желтой и голубой, а рядом с голубой была красная. 2.Расставь палочки так, чтобы белая была между красной и розовой, а розовая была рядом с фиолетовой. Детям предлагаются другие аналогичные задания. Затем дети сами придумывают задачи и задают их друг другу. |
| Детская железная дорога | Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать условие предложенной задачи и выполнять её самостоятельно. | 1.Наш поезд состоит из 3 вагонов: голубого, желтого, розового, при этом: желтый в середине, а розовый не является первым, в какой последовательности стоят вагоны? В 1 вагоне едет 3 пассажира, во 2 вагоне-5 пассажиров, в 3 – 2 пассажира. Подложив под вагоны палочку оранжевого цвета, дети приходят к выводу: в поезде едет 10 пассажиров |

**3.2. Программно–методическое обеспечение**

**Список используемой литературы:**

1. Л.Д.Комарова. Как работать с палочками Кюизенера? М.: 2008

2. В. П. Новикова, Л.И. Тихонова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3 - 7лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2008

**3.3. Материально-техническое обеспечение программы**

Организация занятий осуществляется в группе МКДОУ детский сад «Солнышко» оснащён:

- индивидуальными столами;

- наборами «палочки Кюизенера»;

- инструкционными картами, схемами и т.п.

**Методическое обеспечение:**

Цветные счѐтные палочки Кюизенера.

**3.4. Список используемой литературы:**

1. Л.Д.Комарова. Как работать с палочками Кюизенера? М.: 2008

2. В. П. Новикова, Л.И. Тихонова. Развиваю игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3 - 7лет.М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2008

3. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». СПб: 2000

**3.5. Список рекомендуемой литературы:**

1. Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце…». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)

2. Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)

3. Б.Б. Финкельштейн «Дом с колокольчиком». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)

4. Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)

**IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1.** **Краткая презентация о рабочей программе.**

Дополнительная общеразвивающая программа направлена на освоение детьми дошкольного возраста палочек Кюизенера.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности, развитие познавательных и речевых процессов.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей старшего возраста: цветные палочки Кюизенера.

Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка.

**Приложение №1**

**Диагностическая карта**

(на основе программы «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая; пособия Л.Д.Комаровой «Как работать с палочками Кюизенера»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Проявляет интерес к деятельности. | Эмоционально - положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре | Умеет сравнивать предметы по высоте и длине, по ширине | Соотносит цвет и число, и, наоборот, число и цвет | Ориентируется в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя» | Определяет эталоны цвета и их названия | Умеет различать и группировать палочки по цвету | Умеет составлять число из двух меньших чисел | Умеет строить числовой ряд до 10 и обратно | Умеет увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, называет «соседей» данного числа | Умеет находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения | Умеет понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно | Сформирован навык самоконтроля и самооценки |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ: высокий, средний, низкий.

Низкий уровень - не справляется с заданием – 0 баллов

Средний уровень - справился частично – 1 балл

Высокий уровень - задание выполнил полностью - 2 балла

**Характеристики уровней усвоения программного материала**

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ:** Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:** Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов и величин. Не проявляет инициативы и творчества.

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ:** Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребѐнок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребѐнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении. Самостоятельности и творчества не проявляет.